

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Медновская средняя общеобразовательная школа»

«Согласовано»

Протокол заседания
Педагогического совета
№ 1 от 26.08.20

« Утверждаю »

Директор МОУ «Медновская СОШ»



Н.И. Васильева

Приказ № 170-од от 26.08.20

Рабочая программа по иностранному
(английскому) языку
3 класс

Автор-составитель: Гуськова Т.С
учитель иностранного языка
МОУ «Медновская СОШ»

2020-2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, типовой учебной программы УМК «Английский язык в фокусе», рекомендованной Министерством образования РФ.

Типовая рабочая программа по английскому языку УМК «Английский язык в фокусе» разработанной Быковой Н.И., Поспеловой М.Д. / Москва. Просвещение. 2012 г. в соответствии с требованиями ФГОС.

Предлагаемая Рабочая программа предназначена для 3 класса общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

3 класс

формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

формирование уважительного отношения к иному мнению, истории; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты освоения иностранного (английского) языка:

3 класс

овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТА
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК. АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»
3 класс**

№ урока по порядку	Тема урока	Содержание программы	Количество часов
1.	<i>Добро пожаловать</i>	Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	1
2.	<i>Добро пожаловать</i>		1
3.	Входной контроль.		1
4.	<i>Снова в школу!</i>	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	1
5.	<i>Снова в школу!</i>		1
6.	<i>Школьные предметы</i>	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	1
7.	<i>Школьные предметы</i>		1
8.	<i>Школы в Великобритании и России</i>	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	1
9.	<i>Школьные дни.</i>	Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные	1

		принадлежности. Учебные занятия на уроках.	
10.	Контрольная работа №1 по теме «Школьные дни»		1
11.	<i>Новый член семьи</i>	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	1
12.	<i>Новый член семьи</i>	характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	1
13.	<i>Счастливая семья</i>	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	1
14.	<i>Счастливая семья</i>	(распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	1
15.	<i>Семьи Британии и России</i>	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	1
16.	Контрольная работа №2 по теме «Семья»		1
17.	<i>Всё, что мне нравится!</i>	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты	1

18.	<i>Всё, что мне нравится!</i>	характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	1
19.	<i>Мой завтрак.</i>	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	1
20.	<i>Мой завтрак.</i>		1
21.	<i>Мой завтрак.</i>		1
22.	<i>Еда британцев и Россиян.</i>	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	1
23.	<i>Продукты. Еда.</i>	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	1
24.	Контрольная работа №3 по теме «Еда».		1
25.	<i>Повторение изученного материала.</i>		1

26.	<i>Промежуточный контроль.</i>		1
27.	<i>Игрушки</i>	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	1
28.	<i>Игрушки</i>		1
29.	<i>В моей комнате</i>		1
30.	<i>В моей комнате</i>	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	1
31.	<i>В моей комнате</i>		1
32.	<i>Покупки. Подарки.</i>		Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).
33.	<i>Игрушки.</i>	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	1
34.	<i>Контрольная работа №4 по теме «Игрушки».</i>		1
35.	<i>Пушистые друзья!</i>	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	1
36.	<i>Пушистые друзья!</i>		1
37.	<i>Умные животные</i>		1

38.	<i>Умные животные</i>	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	1
39.	<i>Умные животные</i>		1
40.	<i>Животный мир</i>	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	1
41.	<i>Животные</i>	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	1
42.	Контрольная работа №5 по теме «Животные».		1
43.	<i>Дом, милый дом!</i>	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	1
44.	<i>Дом, милый дом!</i>		1
45.	<i>Мой дом</i>	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	1
46.	<i>Мой дом</i>		1
47.	<i>Мой дом</i>		1
48.	<i>Британские дома. Дома-музеи в России.</i>	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	1
49.	<i>Дом. Квартира.</i>	Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	1

50.	Контрольная работа №6 по теме «Дом».		1
51.	<i>Выходной день.</i>	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	1
52.	<i>Выходной день.</i>		1
53.	<i>В парке.</i>		1
54.	<i>В парке.</i>	Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	1
55.	<i>В парке.</i>		1
			1
56.	<i>Свободное время британцев, россиян.</i>	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	1
57.	<i>Выходные.</i>	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	1
58.	Контрольная работа №7 по теме «Выходной»		1
59.	<i>День за днём.</i>	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	1
60.	<i>День за днём.</i>		1
61.			1

	<i>По воскресным дням.</i>	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	1 1
62.	<i>По воскресным дням.</i>		
63.	<i>По воскресным дням.</i>		1
64.	<i>Дни недели. Время.</i>	Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	1
65.	<i>Занятия в свободное время</i>	Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.	1
66.	Контрольная работа №8 по теме «День за днём».		1
67.	Итоговый контроль.		1
68.	<i>Особые дни.</i>	Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	1

СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ УЧЕБНОГО КУРСА

«Английский в фокусе 3» состоит из следующих модулей и ставит перед учащимися задачи:

Модуль 1: School days! (7ч.) научить учащихся представлять себя и других, приветствовать друг друга говорить о школьных предметах.

Модуль 2: Family moments!(8ч.) — научить учащихся называть и представлять членов семьи.

Модуль 3: All the things I like!(9ч.) — научить учащихся говорить о еде и напитках, о том, что им нравится и не нравится, заказывать еду.

Модуль 4: Come in and play!(8 ч.) — научить учащихся называть игрушки и говорить, кому они принадлежат, называть предметы, находящиеся в комнате.

Модуль 5: Furry friends!(8 ч.) — научить описывать животных, говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.

Модуль 6: Home, sweet home!(8 ч.) — научить говорить о местонахождении предметов в доме.

Модуль 7: A Day off!(8 ч.) — научить учащихся говорить о действиях, происходящих в данный момент, и о том, что они делают в свободное время.

Модуль 8: Day by day!(8 ч.) — научить рассказывать о распорядке дня, называть время, спрашивать и отвечать, который час. Содержание тем курса совпадает с авторским.

ПЛАНИРУЕМЫЕ результаты освоения иностранного(английского)языка:

3 класс

овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения): Коммуникативные умения

Говорение

Обучающийся научится:

участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах ;

составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;

рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Обучающийся получит возможность научиться:
воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
составлять краткую характеристику персонажа;*

Аудирование

Обучающийся научится:

понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Обучающийся получит возможность научиться:

–воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;

–использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Обучающийся научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Обучающийся получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Обучающийся научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Обучающийся получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Обучающийся научится:

*воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
списывать текст;
восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
отличать буквы от знаков транскрипции.*

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Обучающийся научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Обучающийся получит возможность научиться:

*распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;*

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Обучающийся научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Обучающийся получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Обучающийся научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глаголсвязку to be; глаголы в Present, Past,; модальные глаголы can, may,; личные, притяжательные и местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Обучающийся получит возможность научиться:

узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge?— No, there isn't any);

Социокультурная осведомлённость

знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен);

знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

Б. В познавательной сфере:

умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных

звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;

умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;

умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;

совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;

умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц,

схем, правил;

умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;

умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

представление об английском языке как средстве выражения мыслей чувств, эмоций;

приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

Календарно-тематическое планирование на 2020-2021 уч.год в 3 классе

№ п / п	Тема урока	Тип урока	Осно вные требо вани я к знани ям, умен иям и навы кам учащ ихся	Планируемые результаты (УДД)			Вид конт роля	Дата	
				Предметн ые	Метапред метные	Личностные		п л а н	фак т
Вводный модуль. Тема: «Добро пожаловать в школу снова!» 2 часа									

1	Приветствие. Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы», «Цвет».	Урок рефлексии	Диалог в ситуации бытового общения (приветствие, прощание, знакомство), работа в парах и группах, повторение лексики по теме «Цвет».	Приветствовать друга и учителя, знакомиться с новыми одноклассниками. Активная лексика: Welcome back! again, everyone, today, think, Nice to see you! Пассивная лексика: rainbow, duck, pencil case.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: осознанно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации. Коммуникативные: вести элементарный этикетный диалог.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	устный		
2	Повторение грамматического материала за второй класс.	Урок рефлексии	Повторение лексики по темам «Еда», «Дом», «Одежда», «Каникулы», диалог в ситуации бытового общения, работа в парах	Научиться спрашивать и называть номер телефона, рассказывать о своих каникулах. Активная лексика: day, phone number, begin. Пассивная лексика: change seats, correct, one point for team.			устный опрос		

			и групп ах.						
Модуль 1. Тема: «Школьные дни» 8 часов									
3	Входная контрольная работа	Урок изучение нового материала	Знакомство с новыми словами, закрепление новой лексики в речи, прослушивание и чтение текста диалога.	Научиться называть школьные принадлежности Активная лексика: school, school bag, pen, pencil, rubber, ruler, book, pencil case, pen, let's go! What's this? It's a school bag!	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательные: пользоваться наглядными средствами предъявления материала Коммуник	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир.	Фронтальный опрос с выборочными оценением.		
4	Работа над ошибками. Снова в школу! Знакомство с числительными от 11 до 20.	Урок формирование новых знаний	Знакомство с числительными от 11 до 20, подсчет предметов от 11 до 20, знакомство с правилами чтения букв.	Научиться называть числа от 11 до 20, читать букву «e» в закрытом и открытом слогах. Активная лексика: time to go, get, be late, come, plus. Пассивная лексика: once, more, PE, Get your schoolbag!	активные: называть и описывать предметы на элементарном уровне.		чтение слов		

				Don't be late!					
5	Школьные предметы. Знакомство с новыми словами.	Урок обучение умения и навыков	Знакомство с новыми словами, диалог-распрос о любимых предметах, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию прочитанного, подготовка к написанию электронного письма.	Научиться называть школьные предметы, вести беседу о любимых школьных предметах, употреблять краткие формы глагола <i>to be</i> . Активный лексика: school subjects, English, Maths, Geography, PE, History, Science, Art, Music, year; What's your favourite subject? What about you? Пассивный лексика: e-mail, guess.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	беседа		
6	Школьные предметы	Комбинированный урок	Употребление повелительного наклонения глагола, выполнение	Употреблять глаголы в повелительном наклонении, научиться называть геометрические фигуры.	необходимой информации в грамматическом справочнике		Чтение текста		

			команд, прослушивание и воспроизведение текста песни, знакомство с новыми словами.	Активная лексика: clap your hands, stamp your feet, triangle, circle, square, live, stand up, sit down, open/close your book. Пассивная лексика: come on, everybody, add, take away, answer, shape, next door.					
7	Игрушечный солдатик. Часть 1.	Урок чтения	Прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений. Выполнение заданий после прочтения	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: doll. Пассивная лексика: on her toes, Here's a toy for..., very nice.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Фронтальный опрос с выборочными оценками.		

			текст а						
8	Школы Великобритании и России	Урок формирования ЗУН	Чтение и перевод небольших текстов. Определите значения новых слов с помощью картинок, контекста и слова в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладевать навыками чтения вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активный лексика: start, age, primary school, nursery school, uniform, library, lesson, reading, handicraft, break, parent, wear. Пассивный лексика: spend, gym, canteen, Nature Study, Computer Study, relax, stay, at work	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Чтение вслух Фронтальный опрос с выборочными оценками.		
9	Подготовка к контрольной работе по теме «Школьные дни»	Урок повторение, обобщение знаний и умений		Научиться составлять рассказ о школе на элементарном уровне. Распознавать и употреблять в речи изученные					

				лексическое единицы и грамматические явления.					
1 0	Контрольная работа по теме «Школьные дни»	Урок развивающего контроля	Выполнение теста	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 1		
Модуль 2. Тема: «В кругу семьи» 8 часов									
1 1	Новый член семьи! Знакомство с новыми словами.	Урок изучение нового материала	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной	Называть членов семьи. Активная лексика: family tree, big brother, little sister, grandma,	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.	устный опрос		

			лекси ки, переч ислен ие члено в семьи , просл ушив ание и чтени е текст а диало га.	grandpa, mum, dad, teddy, chimp, Look! This is my... Пассивна я лексика: new, member, of course.	осуществле ния. <u>Познавате льные:</u> выполнять логические действия анализа и сравнения. <u>Коммуник ативные:</u> использо вать в речи изученные лексически е единицы в соответств ии с ситуацией общения.			
1 2	Новый член семьи! Притяжате льные местоимен ия.	Урок формир ование новых знаний	Трени ровка в употр еблен ии притя жател ьных место имени й, знако мство с прави лами чтени я букв, диало г- рассп рос о члена х семьи с опоро й на фотог рафи ю или рисун ок.	Употребл ять притяжате льные местоиме ния, научиться читать букву <i>a</i> в открытом и закрытом слогах. Активна я лексика: Who's this? This is my big/little sister, my, your, his, her, its, our, their.			устны й опрос	

1 3	Тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных.	Урок обучения умениям и навыкам	Знакомство с новыми словами и повторение ранее изученной лексики, тренировка в употреблении единственного и множественного числа существительных и соответствующих глагольных форм.	Научиться задавать вопросы о предметах в единственном и множественном числе и отвечать на них. Активная лексика: grandmother, mother, grandfather, father, happy, Who's Meg? Her grandmother. What is it? It's a...; What are they? They're ballerinas.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для письменного высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь строить сообщение в письменной форме по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	чтение текста		
--------	---	---------------------------------	---	--	--	---	---------------	--	--

14	Счастливая семья!	Комбинированный урок	Тренировка в образовании и множественного числа существительных, прослушивание и воспроизведение текста песни, выполнение творческого задания.	Употреблять существительные во множественном числе. Активная лексика: tall, great, quick, drop, colour, time to go home, well done. Пассивная лексика: baby, paint, paintings, in the street, child.	Коммуникативные УУД: допускать возможность существования различных точек зрения (название картин) Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков	Личностные УУД: формировать чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой художественной культурой	Фронтальный опрос с выборочными оценками.		
15	Игрушечный солдатик. Часть 2	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразо	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: end, How do you do? day, friends, doll, jack-in-the-box, puppet, socks, meet, it's lots of fun!	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Фронтальный опрос с выборочными оценками.		

			вых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Пассивная лексика: I like it here, come out.	работать с текстом			
1 6	Семьи рядом и далеко	Урок развитие ЗУН	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка выполнения проектной работы.	Овладевать навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: aunt, uncle, cousin, live, the UK. Пассивная лексика: near, far, Australia, only, for short.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания, формировать презентационные умения Регулятивные УУД: планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой, строить монологическое высказывание с опорой на	Личностные УУД: формировать основы своей гражданской идентичности в форме осознания социальной роли «Я» как члена семьи, формировать доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим странам и народам	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.	

					текст/вопросы, проводить сравнение, по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ				
17	Подготовка к контрольной работе по теме «В кругу семьи»	Урок повторение, обобщение знаний и умений		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.			Проект		
18	Контрольная работа по теме «В кругу семьи»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 2		

					<p>выполни я заданий Познавательные УУД: произвольн о и осознанно владеть общими приемами выполни я заданий, проводить рефлексию</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Модуль 3. Тема: «Все, что я люблю!» 8 часов

1 9	<p>Работа над ошибками. Он любит желе. Знакомство с новыми словами.</p>	<p>урок введение нового материала. Урок развитие речевых умений</p>	<p>Знакомство с новым и словам и и повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о любимой еде, прослушивание и чтение текста диалога.</p>	<p>Расспросить и рассказать о любимых продуктах. Активная лексика: jelly, vegetables, water, lemonade, cheese, eggs, What's your favourite food?</p>	<p>Регулятивные : корректировать способ действия в случае расхождения с правилом Познавательные: осознанное построение речевого высказывания в устной форме. Коммуникативные: выражать мысль с достаточной полнотой и точностью в соответствии с</p>	<p>Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личного смысла учения</p>	<p>Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.</p>		
--------	---	---	--	---	---	---	--	--	--

				Pizza, yum!	поставленной задачей				
20	Он любит желе. Тренировка в употреблении глагола <i>like</i> .	комбинированный урок.	Тренировка в употреблении глагола <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной форме в простом настоящем времени, знакомство с правилами чтения букв.	Употреблять глагол <i>like</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательно-формам в простом настоящем времени, научиться читать букву <i>i</i> в открытом и закрытом слогах. Активная лексика: Do you like chicken? Yes, I do/No, I don't. Does he like eggs? Yes, he	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать учебно-познавательную мотивацию учения	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		

				does / No, he doesn't. I like.../I don't like... My favourite food is ...					
2 1	Мой завтрак. Тренировка в употреблении слов <i>some</i> и <i>any</i>	Урок развитие ЗУН, введение новой лексики	Знакомство с новыми словами, диалог этикетного характера, тренировка в употреблении слов <i>some</i> и <i>any</i> , составление списка покупок (продуктов).	Научиться называть продукты и слова <i>some</i> и <i>any</i> . Активная лексика: lunch box, menu, potatoes, pasta, carrots, sausage, rice, popcorn, Coke, shopping list, need, Can I have some meat and potatoes? Here you are	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	устный опрос		
2 2	Фрукты и овощи. Закрепление лексики грамматич	Урок повторение, обобщение	Тренировка в употреблении новых слов,	Употреблять изученную лексику в	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для	Личностные УУД: формировать мотива	Индивидуальный опрос		

	еского материала.	знаний и умений	составление высказывания по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни.	речи, составлять высказывания по образцу. Активная лексика: fruit, drink, munch, eat, catch, ball. Пассивная лексика: crunch, wet, dry, any way, figure out, find out, bath time.	построения монологического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать с таблицей	ционную основу учебной деятельности			
2 3	Игрушечный солдатик. Часть 3	Урок чтения	Знакомство с новым и словами, прослушивание и выразительно чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударен	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: агт. Пассивная лексика:	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	чтение текста		

			ий, выполн ение задани й после прочте ния текста.	follow, march, Swing your arms! It's time for us to come out.					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

2 4	Давайте перекусим! Развитие навыков чтения.	Комби нирова нный урок. Урок развити е речевы х умений . Урок повтор ение и обобще ние знаний	Чтение и перевод неболь ших текстов . Опреде ление значен ия новых слов с помощ ью картин ок, контек ста и словар я в учебни ке.	Овладе вать навыка ми чтения текста вслух и про себя, развива ть языков ую догадк у. Актив ная лексик а: breakfa st, toast, fish and chips, ice cream, fruit, yummu. Пассив ная лексик а: street, scream, outside, shop, flavor, vanilla	Коммуникати вные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогическог о высказывания; формировать презентационн ые умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательн ые УУД: научиться основам восприятия познавательны х текстов, проводить сравнение, по заданным критериям, осущест-влять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью	Лично стные УУД: форми ровать доброж елатель ное отноше ние, уважен ие и толера нтност ь к традиц иям других стран и народо в	Фронтал ьный опрос с выбороч ным оценива нием.		
--------	---	--	---	--	--	--	--	--	--

					инструментов ИКТ				
25	Подготовка к контрольной работе по теме «Все, что я люблю»	Урок повторение, обобщение знаний и умений		Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические структуры.					
26	Контрольная работа по теме «Все, что я люблю»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий проводить рефлексию,	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 3		
Модуль 4. Тема: «Давай играть» 8 часов									
27	Работа над ошибками	урок введение	Знакомство с новыми словами,	Научиться называть	Регулятивные :	Освоение личное	Фронтальный опрос		

	ми. Игрушки для маленькой Бетси! Знакомство с новыми словами	нового материала. Урок развития речевых умений	диалог-расспрос о принадлежности игрушек, прослушивание и чтение текста диалога, нахождение в тексте необходимой информации.	ть игрушки, спрашивать и говорить, чьи они. Активная лексика: musical box, tea set, elephant, rocking horse, aeroplane, train, doll, ball, Whose is this musical box? It's mum's. Пассивная лексика: What's wrong? Let me see. Try again.	освоение критериев оценки выполненных заданий <u>Познавательные:</u> находить информацию в учебнике <u>Коммуникативные:</u> представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме	тного смысла учения	выборочным оцениванием.		
28	Игрушки для маленькой Бетси! Знакомство с указательными местоимениями и <i>this, that</i>	Урок изучение нового материала. первичное закрепление. Комбинированный урок	Тренировка в употреблении неопределенного артикля <i>a/an</i> , знакомство с указательными местоимениями <i>this, that</i> ,	Научиться употреблять неопределенный артикль <i>a/an</i> , местоимения <i>this, that</i> и читать	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Словарный диктант		

			<i>that</i> и с правилами чтения букв.	букву <i>o</i> в открытом и закрытом слогах.	учебную задачу Познавательные УУД: понимать знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике				
29	В моей комнате! Тренировка в употреблении указательных местоимения <i>these, those</i>	Урок формирования новых знаний. Урок обучения умениям и навыкам	Знакомство с новыми словами, повторение ранее изученной лексики, диалог-расспрос о предметах в комнате, тренировка в употреблении указательных местоимения <i>these, those</i> .	Научиться называть и описывать предметы в комнате, употреблять указательные местоимения. Активная лексика: computer, TV, armchair, desk, playroom	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательные УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	чтение		

				<p>m, radio, lamp, bed, chair, funny, This/Th at — These/ Those, What's this? It's acompu ter. Whose is it? It's Roy's. These are tables. Пассив ная лексик а: look like.</p>	<p>действовать по образцу осуществлять поиск необходимой информации в грамматическо м справочнике,</p>				
3 0	<p>В моей комнат е!</p>	<p>Урок повтор ение, обобще ние знаний и умений , урок закрепл ение</p>	<p>Тренировк а в употребле нии указательн ых местоимен ий, работа в парах, прослушив ание и воспроизве дение текста песни, выполнени е творческог о задания.</p>	<p>Научит ься задават ь вопрос ы об окружа ющих предме тах и отвечат ь на вопрос ы. Актив ная лексик а: fairy tale, be careful, silly. Пассив ная лексик а:</p>	<p>Коммуникати вные УУД: задавать вопросы Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательн ые УУД: выделять основную информацию из текста</p>	<p>Лично стные УУД: форми ровать мотива ционну ю основу учебно й деятель ности</p>	<p>Фронтал ьный опрос с выбороч ным оценива нием.</p>		

				ready, tell a story, naughty .					
3 1	Игрушечный солдатик. Часть 4	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: shout, shelf, windy, today. It's time for tea. Пассивная лексика: window, by himself, lookout, poor, hear.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать этическое чувство : понимание чувств других людей и сопереживание им	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		

3 2	Супер* - маркет ы Теско	Урок «откры тия» нового знания	Чтение и перевод небольших текстов. Определен ие значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнени ю проектной работы.	Овладе вать навыка ми чтения текста вслух и про себя, развива ть языков ую догадк у. Актив ная лексик а: game, presents , grandpa rent, grandda ughter. Пассив ная лексик а: superst ore, clothes, sell, everythi ng, furnitur e, electric al items, sportsw ear, New Year, Father Frost, Snowm aiden,c hocolat es	Коммуникати вные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологическо го высказывания; формировать презентационн ые умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательн ые УУД: осуществлять подведение под понятие на основе распознава-ния объектов, выделения су- щественных признаков, прово-дить сравнение по заданным критериям, осуществлять поиск и фиксацию необходимой информации для выполнения учебных заданий с помощью инструментов ИКТ	Лично стные УУД: форми ровать доброж елатель ное отноше ние, уважен ие и толера нтност ь к другим страна м и народа м, форми ровать чувств о гордост и за свою страну	Фронтал ьный опрос с выбороч ным оценива нием.		
3 3	Подгот овка к контро	Урок повтор ение,		Пассив ная					

	льной работе по теме «Давай играть»	обобщение знаний и умений		лексика: smell, turkey, Christmas pudding, mince pies.					
3 4	Контрольная работа по теме «Давай играть»	Урок развивающего контроля		Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкретной деятельности.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи Регулятивные УУД: учитывать установленные правила в контроле способа выполнения заданий Познавательные УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориентации на содержательные моменты и принятие образа «хорошего ученика»	Тест № 4		

Модуль 5. Тема: «Пушистые друзья» 8 часов

3 5	Работа на ошибках. Короткие забавы! Знакомство с новыми словами	Урок формирования новых знаний. Первичное закрепление	Знакомство с новыми словами, повторение изученной лексики, составление высказывания по образцу, прослушивание и чтение	Научиться называть и описывать части тела, описывать животных (внешний вид).	Регулятивные: определять цели выполнения деятельности Познавательные: анализировать и сопоставлять, делать выводы Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной речи	Развитие готовности к сотрудничеству	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
--------	---	---	--	--	--	--------------------------------------	---	--	--

			текста диалога.	Активная лексика: head, legs, body, tail, thin, fat, short, long, cow, sheep, mouth, nose, ears, eyes, big, small, train, It's got a big mouth! Пассивная лексика: get on, track, What's the matter? Come on!					
3 6	Коровы забавны! Знакомство со словами и исключениями множественного числа.	Урок обучения умениям и навыкам. Комбинированный урок.	Обобщение употребления структуры <i>have got</i> , знакомство с существительными, образующими форму множественного числа не по правилам, и с правилами	Употреблять структуру <i>have got</i> в утвердительной, вопросительной и отрицательной формах, познаться с	Коммуникативные: УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания Регулятивные УУД: адекватно воспринимать оценку учителя Познавательные УУД: понимать	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		

			<p>чтения букв.</p>	<p>существительными, образуемыми формами множественного числа не по правилам.</p> <p>Активная лексика: man—men, woman—women, tooth—teeth, foot—feet, mouse—mice, sheep—sheep, child—children, fish—fish.</p>	<p>знаково-символические средства (транскрипцию), осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом (о выполненной работе в досье Языкового портфеля), осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике</p>				
37	<p>Умные животные ! Знакомство с новыми словами.</p>	<p>Урок обучения умениям и навыкам. Комбинированный урок.</p>	<p>Знакомство с новыми словами, диалог-расспрос о том, что умеют/не умеют делать животные, чтение текста и ответы на вопросы по содержанию текста.</p>	<p>Спрашивать и говорить о том, что умеют и не умеют делать животные.</p> <p>Активная лексика: crawl, spider, rabbit, seahors</p>	<p>Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического и диалогического высказывания</p> <p>Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в</p>	<p>Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности</p>	<p>устный опрос</p>		

				e, walk, tortoise, talk, parrot, fly, bird, jump, swim, run, climb, dance, sing, cute, clever.	новом учебном материале Познавательные УУД уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике				
3 8	Умные животные! Развитие навыков чтения.	Урок повторение, обобщение знаний и умений, урок закрепление	Знакомство с числительными от 20 до 50, составление высказываний по образцу, прослушивание и воспроизведение текста песни, определение значений слов по картинкам.	Научиться называть числа от 20 до 50, уметь задавать вопросы о возрасте и отвечать на них. Активная лексика: How old is Chuckles today? He's eleven! Пассивная лексика: lizard, whale, snake,	Коммуникативные УУД: научиться задавать вопросы Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: развивать умение работать со схемой	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		

				crocodile, reptile, mammal.					
39	Игрушечный солдатик. Часть 5	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика: help, flowers, trees, friend, happy.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		
40	Уголок дедушки и Дурова	Урок формирования новых знаний. Первичное закрепление	Чтение и перевод небольших текстов. Определение значения новых слов с помощью картинок, контекста и словаря в учебнике, подготовка к выполнению проектной работы.	Овладеть навыками чтения текста вслух и про себя, развивать языковую догадку. Активная лексика: farm, fast, interesting, neck, actor,	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологического высказывания; формировать презентационные умения Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу. Познавательные УУД: строить монологическое высказывание с опорой на текст/вопросы,	Личностные УУД: формировать основы экологической культуры: принятие ценности природного мира	Фронтальный опрос с выборочным оцениванием.		

				<p>theatre, trick.</p> <p>Пассивная лексика:</p> <p>insect, camel, hippo, pigeon, pony, unusual .</p>	<p>проводить сравнение, по заданным критериям</p>				
4 1	<p>Подготовка к контрольной работе по теме «Пушистые друзья»</p>	<p>Урок повторение, обобщение знаний и умений</p>	<p>Повторение изученного материала, выполнение заданий в учебнике и рабочей тетради, работа индивидуально, в парах или мини-группах.</p>	<p>Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы и грамматические явления.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>отвечать на вопросы</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатам требованиям данной задачи</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>научиться работать с таблицей, проводить рефлексию</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>формировать адекватное понимание причин успешности/ неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности</p>			
4 2	<p>Контрольная работа по теме «Пушистые друзья»</p>	<p>Урок развивающего контроля</p>		<p>Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки в конкрет</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>адекватно использовать языковые средства для решения поставленной задачи</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>учитывать установленные</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>Формировать внутреннюю позицию школьника на уровне ориент</p>	<p>Тест № 5</p>		

				тной деятель ности.	правила в контроле способа выполнения заданий Познавательн ые УУД: произвольно и осознанно владеть общими приемами выполнения заданий, проводить рефлексию	ации на содерж ательн ые момент ы и принят ие образа «хорош его ученик а»			
Модуль 6. Тема: «Мой дом» 8 часов									
4 3	Работа над ошибка ми. Ведени е новых слов по теме «Бабуш ка! Дедуш ка!»	Урок формир ование новых знаний. Первич ное закрепл ение	Повторени е изученной лексики, диалог- расспрос о том, кто где находится, прослушив ание и чтение текста диалога.	Спраши вать и говорить о том, кто в какой комнате находитс я. Активн ая лексика : house, bedroom, bathroom , kitchen, living room, garden, in, under, Is Lulu in the kitchen? No, she isn't. She's in the bedroom. Пассивн ая лексика : bloom.	Регулятивные: принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства её осуществления. Познавательн ые: выполнять логические действия сравнения и анализа. Коммуникатив ные: использовать в речи изученные лексические единицы в соответствии с ситуацией общения.	Форми рованы е эстетич еских потреб ностей, ценнос тей, чувств, мотива ции к творче скому труду.	Фронтал ьный опрос с выбороч ным оценива нием.		
	4 4		Бабушк а! Дедуш	Урок повтор ение,				Знакомств о с предлогам	Научить ся употреб

	ка! Знаком ство с предло гами места.	обобще ние знаний и умений , урок закрепл ение	и места и тренировка в их употребле нии, работа в парах, знакомство с правилами чтения букв.	лять предлог и места, читать букву <i>и</i> в открыто м и закрыты х слогах. Активн ая лексика : car, next to, in front of, behind, on, in, under; Where's Chuckles ? He's in the car.			выбороч ным оценива нием.		
4 5	Мой дом. Употре бление утверд ительн ой формы структу ры <i>there is</i> <i>/ there</i> <i>are.</i>	Урок обучен ие умения м и навыка м. Комби нирова нный урок.	Знакомств о с новыми словами и с образовани ем множестве нного числа существит ельных, тренировка в употребле нии утвердител ьной формы структуры <i>there is /</i> <i>there are.</i>	Познако миться с образова нием множест венного числа сущест вительны х, заканчив ающихся на -ss, - x, -sh, -y, -f, научитьс я употреб лять утвердит ельную форму структур ы <i>there is</i> <i>/ there</i> <i>are.</i> Активн ая лексика :	Коммуникатив ные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения монологическог о и диалогического высказывания Регулятивные УУД: учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале Познавательн ые УУД: уметь извлекать информацию из прочитанного текста, уметь действовать по образцу, осуществлять поиск	Лично стные УУД: форми ровать мотива ционну ю основу учебно й деятел ьности	чтение текста		

				cupboard , mirror, fridge, sofa, cooker, glass, dish, shelf.	необходимой информации в грамматическом справочнике			
4 6	Мой дом. Употребление вопросительной формы структуры <i>there is</i> <i>/ there are</i>	Урок повторение, обобщение знаний и умений , урок закрепление	Диалог-расспрос о предметах мебели и их количестве, прослушивание и воспроизведение текста песни, чтение текста и нахождение в нем необходимой информации, подготовка к выполнению творческого задания.	Научиться употреблять вопросыительную форму структуры <i>there is / there are</i> и давать краткий ответ. Активная лексика : how many, surname, prize, winner, drop, How many sofas are there? There are two/There's only one. Пассивная лексика : everywhere, family crest, belong to, come from, long ago, get ready.	Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу Познавательные УУД: использовать знаково-символические средства (семейный герб) для решения коммуникативной задачи, осуществлять поиск необходимой информации в грамматическом справочнике	Личностные УУД: формировать мотивационную основу учебной деятельности	Фронтальный, устный опрос	

4 7	Игрушечный солдатик. Часть 6	Урок чтения	Знакомство с новыми словами, прослушивание и выразительное чтение текста с соблюдением фразовых и логических ударений, выполнение заданий после прочтения текста.	Познакомиться с произведением английской детской литературы. Активная лексика : put, sky, roof, sunny, mouth. Пассивная лексика : over there, here.	Коммуникативные УУД: учиться работать в группе Регулятивные УУД: оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы Познавательные УУД: формировать умение работать с текстом	Личностные УУД: развивать эстетические чувства на основе знакомства со сказкой	чтение текста, беседа		
--------	------------------------------	-------------	---	---	---	---	-----------------------	--	--

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Основная литература:

1. Быкова Н.И., Поспелова М.Д. Английский язык. Рабочие программы. 2-4 классы.- М.: «Просвещение», 2011.
2. Быкова Н.И., Дули Дж., Поспелова М.Д., Эванс В. УМК «Английский в фокусе» для 3 класса. – М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
3. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Книга для учителя к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.
4. Быкова Н.И., Поспелова М.Д., Эванс В., Дули Дж. «Английский в фокусе». Рабочая тетрадь к учебнику 3 класса общеобразовательных учреждений. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016.

Интернет-ресурсы и образовательные Интернет-порталы.

1. Архив учебных программ и презентаций. Режим доступа: <http://www.rusedu.ru>
2. Газета «1 сентября» www.1september.ru

3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов.- Режим доступа:
<http://www.sckool-collection.edu.ru>
4. Журнал «Наука и образование» www.edu.rin.ru
5. Журнал «Начальная школа» www.openworld/school
6. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
7. Завуч.инфо методический портал для учителей <http://www.zavuch.ru/>
8. Сеть творческих учителей www.it-n.ru
9. Учительская газета www.ug.ru
10. Сайт издательства «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>