

Муниципальное образовательное учреждение
Медновская общеобразовательная школа

«Согласовано»
Протокол заседания
Педагогического совета
№170 от «26» августа 2020 г

«Утверждаю»
Директор МОУ «Медновская СОШ»
 Н.И.Васильева
Приказ № 170-од от «26» августа 2020 г



Учебная программа
по литературному чтению на родном языке
3 класс

*Авторы-составители: Горячёва О.В.
Минакова О.В.
Учителя начальных классов
МОУ «Медновская СОШ»*

Медное 2020

Пояснительная записка.

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке составлена на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минобрнауки России «Об утверждении федерального государственного стандарта основного общего образования» от 17.12.2010 г. № 1897).

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;

- Федерального закона от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями 2018, 2019 годов

- Рабочей программы по курсу «Чтение с увлечением» авторов Буряк М.В., Карышева Е.Н., которая составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы «Вдумчивое чтение», автор Е.В.Посашкова

- ООП НОО МОУ Медновская СОШ

- Учебного плана МОУ Медновская СОШ на 2020-2021 учебный год.

Учебно-методическое обеспечение:

Буряк М.В., Карышева Е.Н. Рабочая тетрадь к курсу «Чтение с увлечением. По страницам добрых книг». 3 класс. – М.: Планета, 2016.

Буряк М.В., Карышева Е.Н. Методические разработки занятий с электронным приложением. – М.: Планета, 2016

Основными целями изучения курса являются:

- создание на практике условий для развития читательских умений и интереса к чтению книг;
- формирование познавательного интереса к предметам литературного чтения и русского языка через задания творческого и занимательного характера;
- формирование личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных учебных умений.

Программа определяет ряд **задач**:

- формировать мотивацию чтения младших школьников, развивать их устойчивый и осознанный интерес к чтению детских произведений;
- знакомить обучающихся с детской книгой как явлением культуры;
- формировать читательские умения, расширять читательский кругозор;
- вырабатывать привычку к осознанному чтению, умению применять в процессе самостоятельного чтения все знания, умения и навыки, полученные на уроках литературного чтения и русского языка (развитие речи);
- способствовать формированию информационной культуры обучающихся через различные виды заданий работы с текстами;
- развивать воображение, литературно-творческие способности третьеклассников;
- совершенствовать коммуникативные навыки;
- создавать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- формировать стремление ребёнка к рассуждению и поиску.

Занятия проходят 1 раз в 2 недели. Продолжительность курса определена из расчёта 17 часов.

Планируемые результаты

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы внеурочной деятельности

Личностные:

- формирование интереса к чтению, мотивации к самовыражению в выразительном чтении, творческой и игровой деятельности;
- формирование эмоционального отношения к поступкам героев литературных произведений, любви к родному дому;
- формирование первоначального уровня рефлексии и адекватной самооценки, стремления к успешности учебной деятельности;
- осознание значимости чтения для личного развития;
- формирование потребности в систематическом чтении.

Метапредметными результатами изучения является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные:

Обучающиеся научатся:

- работать с книгой, пользуясь алгоритмом учебных действий;
- слушать и читать книгу, понимать прочитанное;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, вести поиск средств её осуществления;
- работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, литературных играх;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- освоению способов решения проблем творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формулировать и высказывать своё впечатление о прочитанной книге и героях

Познавательные:

Обучающиеся научатся:

- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;
- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;
- навыкам смыслового чтения в соответствии с целями и задачами находить ответы в тексте, иллюстрациях;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- выполнять логические действия (анализ, сравнение);
- активно использовать речевые средства для решения познавательных задач;
- овладеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между предметами и процессами.

Коммуникативные:

Обучающиеся научатся:

- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;
- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

Обучающиеся получают возможность научиться:

- сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач;
- принимать на себя ответственность за результаты своих действий;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

Формирование ИКТ – компетентности:

- полуавтоматический орфографический контроль;
- источник информации и способы её поиска (словари, энциклопедии, в т. ч. компьютерные);

Чтение. Работа с текстом

Цель - сформировать первичные навыки работы с информацией в процессе чтения литературных, учебных, научно - познавательных текстов, инструкций в результате изучения всех без исключения учебных предметов.

Работа с текстом	Ученик научится <i>под руководством учителя</i>	Ученик получит возможность научиться
<i>Поиск информации и понимание прочитанного</i>	<ul style="list-style-type: none"> - понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нем информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста - ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать формальные элементы текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации - работать с несколькими источниками информации
<i>Преобразование и интерпретация информации</i>	<ul style="list-style-type: none"> - пересказывать текст подробно и сжато - находить аргументы, подтверждающие вывод - формулировать несложные выводы, основываясь на тексте 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять небольшие отзывы о прочитанном
<i>Оценка информации</i>	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать свою точку зрения о прочитанном тексте - определять место и роль иллюстративного ряда в тексте 	<ul style="list-style-type: none"> - высказывать собственную точку зрения о прочитанном

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- соотносить собственный жизненный опыт с художественными впечатлениями;
- с интересом читать художественные, научно-популярные и учебные тексты, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор;
- понимать потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя;
- анализировать поступки героев рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;

Обучающиеся получат возможность научиться:

- полноценно воспринимать художественную литературу, воспроизводить в воображении словесные художественные образы, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
- знакомиться с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях;

- знакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями для развития этических чувств и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства как источниками формирования эстетических потребностей и чувств.

Планируемые результаты освоения программы

Учащиеся 3 класса научатся:

- Словесно рисовать картины к художественным текстам;
- Самостоятельно находить в тексте слова и выражения, которые использует автор для изображения действующих лиц, природы и описания событий;
- анализировать поступки героев рассказов и делать вывод о том, какие действия являются положительными, какие отрицательными;
- понимать содержание произведений, отвечать на вопросы и задавать вопросы по тексту;
- определять качества героя, используя описание из текста.
- разгадывать кроссворды, заполнять кроссворд, используя слова для справок.

Учащиеся 3 класса получают возможность научиться:

- закрепить умение работать с книгой, текстом;
- проявить интерес к книге;
- расширить читательский кругозор;
- заинтересовать родителей и стимулировать их активно участвовать в развитии познавательных способностей у своих детей.
- понимать образные выражения, используемые в книге.
- коллективно обсуждать творческие работы, доброжелательно относиться к результатам творческих поисков одноклассников.

Учебно-тематический план

№	Наименование тем	Всего часов
1	Рассказы и сказка В. Осеевой	3ч
2	Рассказы Л. Воронковой	2ч
3	Рассказы Н. Артюховой	2ч
4	Рассказы Е. Пермяка	2ч
5	Рассказы В. Драгунского	2ч
6	Рассказы Н. Носова	2ч
7	Рассказы А. Гайдара	1ч
8	Рассказы М. Зощенко	2ч
9	Итоговое занятие	1ч
	Итого:	17ч

Содержание программы

Рассказы и сказка В. Осеевой (3 ч)

Отомстила. (1 ч)

Почему? (1 ч)

Волшебная иголочка (сказка) (1 ч)

Рассказы Н. Артюховой (2 ч)

Подружки. (1 ч)

Три копухи. (1 ч)

Рассказы Л. Воронковой (2 ч)

Что сказала бы мама? (1 ч)

Ласковое слово. (1 ч)

Рассказы Е. Пермяка (2 ч)

Чужая калитка. (1 ч)

Надёжный человек. (1 ч)

Рассказы и сказки В. Драгунского (2 ч)

Сверху вниз, наискосок! (1 ч)

Надо иметь чувство юмора. (1 ч)

Рассказы и сказки Н. Носова (2 ч)

Леденец. (1 ч)

Про репку. (1 ч)

Рассказ А. Гайдара (1 ч)

Совість. (1 ч)

Рассказы М. Зощенко (2 ч)

Трусишка Вася. (1 ч)

Показательный ребёнок. (1 ч)

Итоговое занятие (1 ч)

**КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ
17 ЧАСОВ (0, 5 Ч В НЕДЕЛЮ)**

№ п/п	Дата 3 - а	Дата 3 - б	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты изучения материала
1			Валентина Осеева «Отомстила»	Знакомиться с краткой биографией Валентины Осеевой; определять тему произведения; записывать лексическое значение слова; выяснять значение выражений, встречающихся в тексте; вспоминать содержание рассказа и составлять картинный план; отвечать на вопросы текста; анализировать, какие чувства испытывал главный герой на протяжении всего	Вписывать данные о произведении в карточку; выяснять лексическое значение слова «месть»; составлять картинный план; формулировать вопросы по содержанию; выяснять основную мысль произведения; давать письменный ответ на поставленный вопрос; находить пословицы, соответствующие оцениванию поступка

				<p>рассказа; формулировать письменные ответы; рассуждать о том, что в семье должны быть дружеские отношения; оценивать свою работу на уроке.</p>	<p>главного героя; анализировать, как изменялись чувства главного героя на протяжении всего рассказа; выполнять задание занимательного характера.</p>
2			<p>Валентина Осеева «Почему?»</p>	<p>Определять тему произведения; вспоминать содержание рассказа и восстанавливать цитатный план; находить соответствие между рисунком и текстом; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выяснять смысл пословиц; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о том, что необходимо иметь чувство ответственности за свои поступки; оценивать свою работу на уроке.</p>	<p>Вписывать данные о произведении в карточку; восстанавливать цитатный план; определять, какой отрывок соответствует тексту; определять состояние героев рассказа; описывать внешность мамы; давать письменный ответ на поставленный вопрос; определять пословицу, которая раскрывает смысл рассказа; собирать из слов пословицы.</p>
3			<p>Валентина Осеева «Волшебная иголочка»</p>	<p>Определять тему произведения; соотносить рисунки и отрывки из текста; вспоминать содержание рассказа и отвечать на вопросы; анализировать, какими качествами обладает героиня рассказа; рассуждать о том, что нужно быть трудолюбивым, добрым, отзывчивым, готовым прийти на помощь; оценивать свою работу на уроке.</p>	<p>Вписывать данные о произведении в карточку; соединять отрывки из текста с рисунками; определять, какими качествами обладает героиня рассказа; собирать из слов пословицы, разгадывать кроссворд</p>
4			<p>Любовь Воронкова «Что сказала бы мама?»</p>	<p>Знакомиться с краткой биографией Любви Воронковой; определять тему произведения; записывать лексическое значение слова; выяснять значение слов, встречающихся в тексте; анализировать, какими качествами обладают героини</p>	<p>Вписывать данные о произведении в карточку; определять, какими качествами обладают героини рассказа; формулировать вопросы по содержанию рассказа; давать письменный развернутый ответ на поставленный вопрос; находить</p>

				<p>рассказа; формулировать письменные развёрнутые ответы; выяснять смысл пословиц; рассуждать о том, что нужно быть добрым, отзывчивым, готовым прийти на помощь; оценивать свою работу на уроке.</p>	<p>пословицы, соответствующие основной мысли произведения; выполнять задания занимательного характера.</p>
5			<p>Любовь Воронкова «Ласковое слово»</p>	<p>Определять тему произведения; предлагать свой вариант заголовка; отвечать на вопросы по содержанию текста и восстанавливать цитатный план; выполнять задание с выбором ответов; анализировать поведение героя, определять качества характера ; выяснять идейное содержание произведения с помощью пословиц; рассуждать о том, что нужно быть добрым; оценивать свою работу на уроке.</p>	<p>Вписывать данные о произведении в карточку; придумывать заголовок к рассказу; восстанавливать цитатный план; формулировать вопросы по содержанию рассказа; отвечать на вопрос по тексту; находить пословицы, соответствующие основной мысли произведения; выполнять задания занимательного характера.</p>
6			<p>Нина Артюхова «Подружки»</p>	<p>Знакомиться с краткой биографией Нины Артюховой; определять тему произведения; давать характеристику героев рассказа; находить в отрывке из рассказа предложение, отражающее главную мысль; находить в рассказе ответы на поставленные вопросы; рассуждать и дополнять высказывание; выяснять смысл пословиц; рассуждать о том, что каждому делу нужно быть доброжелательным к окружающим людям, относиться к ним с пониманием, дорожить</p>	<p>Вписывать данные о произведении в карточку; давать характеристику героям рассказа; формулировать вопросы по содержанию рассказа; давать письменный развёрнутый ответ на поставленный вопрос; находить пословицы, соответствующие основной мысли произведения; выполнять задания занимательного характера</p>

				дружбой; оценивать свою работу на уроке.	
7			Нина Артюхова «Три копухи»	Определять тему произведения; выяснять значение слов и выражений, встречающихся в тексте; делить текст на смысловые части и озаглавливать каждую часть; составлять из частей загадку и разгадывать её; формулировать письменные ответы; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выяснять идейное содержание произведения с помощью пословиц; рассуждать о том, что нельзя перекладывать работу на других, находя для себя отговорки; оценивать свою работу на уроке.	Вписывать данные о произведении в карточку; находить слова с одинаковым значением; составлять план рассказа; формулировать вопросы по содержанию рассказа; давать письменный развёрнутый ответ на поставленный вопрос; объяснять смысл пословиц; выполнять задание занимательного характера.
8			Виктор Драгунский «Сверху вниз, наискосок!»	Знакомиться с краткой биографией Виктора Драгунского; определять тему произведения; выяснять значение слов и выражений, встречающихся в тексте; пользоваться словами для справок для описания героев рассказа; анализировать, какие чувства испытывал главный герой на протяжении всего рассказа; формулировать письменные ответы; находить в рассказе ответы на поставленные вопросы; выяснять смысл пословиц; делить текст на смысловые части; рассуждать о том, что каждому делу нужно учиться; оценивать свою работу на уроке	Вписывать данные о произведении в карточку; составлять описание героев рассказа с помощью опорных слов; формулировать вопросы по содержанию рассказа; давать письменный развёрнутый ответ на поставленный вопрос; находить пословицы, соответствующие основной мысли произведения; анализировать, как изменялись чувства и настроение героев на протяжении всего рассказа; выполнять задания занимательного характера
9			Виктор Драгунский	Определять тему произведения; выяснять значение слов и выражений,	Вписывать данные о произведении в карточку; подбирать слова-

		«Надо иметь чувство юмора»	встречающихся в тексте; делить текст на смысловые части; восстанавливать план рассказа; формулировать письменные ответы; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; подбирать слова-ассоциации; рассуждать о том, что нужно уметь посмотреть на себя со стороны, посмеяться над самим собой; оценивать свою работу на уроке	ассоциации; восстанавливать порядок расположения пунктов плана; формулировать вопросы по содержанию рассказа; давать развёрнутый ответ на поставленный вопрос; выполнять задания занимательного характера.
10		Николай Носов «Леденец»	Знакомиться с краткой биографией Николая Носова; определять тему произведения; отвечать на вопросы текста; восстанавливать план рассказа; давать характеристику герою рассказа; находить в рассказе ответы на поставленные вопросы; составлять и записывать правила поведения; выяснять смысл пословиц; рассуждать о том, что нужно иметь чувство ответственности за свои поступки и слушаться родителей; оценивать свою работу на уроке.	Вписывать данные о произведении в карточку; отвечать на вопросы текста; восстанавливать план текста; составлять вопрос по содержанию; называть правила поведения, которые нарушил герой рассказа; выбирать пословицу, которая соответствует содержанию рассказа; выполнять задания занимательного характера
11		Николай Носов «Про репку»	Определять тему произведения; выяснять значение слов и выражений, встречающихся в тексте; пользоваться словами для справок для описания героев рассказа; отвечать на вопросы текста; выяснять, какие действия совершали герои текста; формулировать письменные ответы; находить в рассказе ответы на поставленные	Вписывать данные о произведении в карточку; отвечать на вопросы текста; определять качества героев рассказа с помощью опорных слов; давать письменный ответ на поставленный вопрос; находить соответствие между героями и их действиями; составлять

				вопросы; работать с сюжетной картинкой; рассуждать о том, что нужно верить в себя и свои силы; оценивать свою работу на уроке.	слова с опорой на сюжетную картинку.
12			Евгений Пермяк «Чужая калитка»	Знакомиться с краткой биографией Евгения Пермяка; определять тему произведения; записывать лексическое значение слова; выяснять значение слов, встречающихся в тексте; составлять вопрос по содержанию рассказа; анализировать, какими качествами обладает герой рассказа; формулировать письменные ответы; выяснять смысл пословиц; рассуждать о том, что нужно быть трудолюбивым, добрым, отзывчивым, готовым прийти на помощь; оценивать свою работу на уроке.	Вписывать данные о произведении в карточку; определять, какими качествами обладают герои рассказа; формулировать вопросы по содержанию рассказа; давать письменный развёрнутый ответ на поставленный вопрос; находить пословицы, соответствующие основной мысли произведения; выполнять задания занимательного характера.
13			Евгений Пермяк «Надёжный человек»	Определять тему произведения; выяснять значение слов и выражений, встречающихся в тексте; работать с сюжетными картинками; формулировать письменные ответы; отвечать на вопросы по содержанию рассказа; выяснять идейное содержание произведения с помощью понимания чувств главного героя; подбирать слова-ассоциации; рассуждать о том, как важно уметь быть хорошим другом и совершать благородные поступки; оценивать свою работу на уроке.	Вписывать данные о произведении в карточку; объяснять значение слова; отвечать на вопросы текста; составлять план рассказа; давать характеристику героям рассказа; находить пословицы, соответствующие основной мысли произведения; выполнять задание занимательного характера.
14			Аркадий Гайдар «Совесьть»	Знакомиться с краткой биографией Аркадия Гайдара; определять тему произведения; выяснять значение слов и выражений,	Вписывать данные о произведении в карточку; определять качества героев рассказа с помощью опорных слов;

			<p>встречающихся в тексте; пользоваться словами для справок для описания героев рассказа; анализировать, какие чувства испытывал главный герой на протяжении всего рассказа; формулировать письменные ответы; находить в рассказе ответы на поставленные вопросы; выяснять смысл пословиц; рассуждать о том, что значит поступать по совести; оценивать свою работу на уроке</p>	<p>формулировать вопросы по содержанию рассказа; давать письменный ответ на поставленный вопрос; находить пословицы, соответствующие основной мысли произведения; анализировать, как изменялись чувства героини на протяжении всего рассказа; составлять из слов предложение.</p>
15		<p>Михаил Зощенко «Трусишка Вася»</p>	<p>Знакомиться с краткой биографией Михаила Зощенко; определять тему произведения; выяснять лексическое значение слова «кузнец»; находить соответствие между рисунком и текстом; пользоваться словами для справок для описания героев рассказа; анализировать, какие чувства испытывал главный герой на протяжении всего рассказа; формулировать письменные краткие ответы; находить в рассказе ответы на поставленные вопросы; выяснять смысл пословиц; рассуждать о том, что нужно быть смелым, послушным; оценивать свою работу на уроке.</p>	<p>Вписывать данные о произведении в карточку; определять, какой из отрывков соответствует иллюстрации; определять, какими качествами обладает герой рассказа; давать письменный краткий ответ на поставленный вопрос; находить пословицы, соответствующие основной мысли произведения; выполнять задания занимательного характера.</p>
16		<p>Михаил Зощенко «Показательный ребёнок»</p>	<p>Определять тему произведения; выяснять значение слов и выражений, встречающихся в тексте; вспоминать содержание рассказа и составлять картинный план; формулировать письменные ответы; отвечать на вопросы</p>	<p>Вписывать данные о произведении в карточку; подбирать свои заголовки к тексту; составлять картинный план; формулировать вопросы по содержанию рассказа; давать письменный ответ на поставленный вопрос;</p>

				по содержанию рассказа; выполнять задание занимательного характера; рассуждать о том, что маленьким детям нужно знать свой домашний адрес; оценивать свою работу на уроке.	находить слова с одинаковым значением; составлять слова «Калейдоскопа».
17			Итоговое занятие	Вспоминать содержание произведений и отвечать на вопросы текста; вписывать название и авторов произведений на обложку книг; называть авторов и названия рассказов; размышлять о том, чему учат читатели рассказы о детях и взаимоотношениях между ними; вспоминать и записывать пословицы о честности, добре, труде, совести, дружбе; выяснять, какими нравственными качествами должен обладать человек; разгадывать кроссворд; оценивать себя, определять, какими видами учебной деятельности овладел и на каком уровне; заполнять лист самооценки.	Отвечать на вопросы текста; вписывать название и авторов произведений на обложку книг; находить соответствие между писателями и их произведениями; определять, чему учат читатели рассказы о детях и взаимоотношениях между ними; записывать пословицы о честности, добре, труде, совести, дружбе; размышлять о том, какими нравственными качествами должен обладать человек; разгадывать кроссворд; оценивать себя, определять, какими видами учебной деятельности овладел и на каком уровне.

