

2020-2021 учебный год

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
Медновская средняя общеобразовательная школа**

«Согласовано»

Протокол заседания
Педагогического совета

№ 1 от 26,08,2020

Утверждаю:

Директор МОУ «Медновская СОШ»
Приказ № 170 ОД от 26,08,2020



Н.И.Васильева

**Рабочая программа по русскому языку
(4 класс начальная школа)**

Авторы- составители:

Пирузян М.С.

Осипова О.Е.

учителя начальных классов

МОУ «Медновская СОШ»

Пояснительная записка

Данная программа «Русский язык» для учащихся 4 класса разработана на основе примерной программы «Русский язык» (авторы Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. – М.: Академкнига/Учебник, 2013), рекомендованной Министерством образования и науки РФ и является адаптированной.

Программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом второго поколения начального общего образования и учебным планом МОУ «Медновская СОШ» на 2020 – 2021 учебный год.

Программа рассчитана на 136 часов в год (4 ч. в неделю).

Программа обеспечена соответствующим программой учебно-методическим комплексом:

- Чуракова Н.А. Русский язык. 4 класс: Учебник. В 3 ч. — М.: Академкнига/Учебник, 2013
- Байкова Т.А., Малаховская О.В., Ерышева Е.Р. Русский язык: Тетрадь для самостоятельной работы № 1,2 4 класс. — М.: Академкнига/Учебник, 2013
- Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. 4 класс: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2013
- Лаврова Н.М. Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ. 3-4 классы: Методическое пособие. — М.: Академкнига/Учебник, 2010

РУССКИЙ ЯЗЫК

4 класс (136 ч, 4 ч в неделю)

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета 2020-2021уч.год

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» в 4-м классе является формирование следующих умений:

Самоопределение и смыслообразование:

- формирование умения школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях (умения соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, владеть коммуникативными основами, регулирующими общение детей и взрослых; а также детей между собой) осуществляется с помощью системы заданий в линии, которая называется «Азбука вежливости».

- формирование ценностно-смысловой ориентации (способности ценить мир природы и человеческих отношений, умения выделять нравственный аспект поведения героев текста и сквозных героев учебника, способности оценить содержание учебного материала, исходя из социальных и личностных ценностей, умения сделать личностный моральный выбор) осуществляется на базе текстов и заданий, при обсуждении которых (в методическом аппарате), наряду с анализом их видовых особенностей (описание, повествование, рассуждение и т.д.), обсуждаются нравственные и ценностные проблемы:

- формирование базовых историко-культурных представлений и гражданской идентичности школьников (представления о том, что в ходе исторических изменений меняется внешняя канва: название государства, праздники, мода и т.д., но неизменной может остаться природа вокруг нас, памятники архитектуры, которые несут атмосферу прошлого и, наконец, чувства людей, такие как любовь к Родине и к тому месту, где ты живёшь, любовь близких, помощь и поддержка друзей, способность радоваться красоте мира природы, ощущение причастности к истории и культуре своей страны.

- формирование базовых эстетических ценностей (эстетических переживаний, эстетического вкуса, представления о красоте и целостности окружающего мира) происходит не только на

материале всех вышеперечисленных литературных текстах, но и на основе заданий, входящих в линию работы с живописными произведениями.

- формирование опыта нравственных и эстетических переживаний (формирование опыта "индивидуальных примерок": воспитание способности каждый раз все ситуации этического и эстетического характера примерять на себя) осуществляется с помощью вопросов и заданий, цель которых опереться на социальный и личностный опыт ребёнка.

Выпускник получит возможность для формирования:

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их

мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия,
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.

В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится:

- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;
- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

В произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

В области коммуникативных УУД выпускник научится:

- в рамках инициативного сотрудничества - освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);
- в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединиться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения;
- уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Выпускник получит возможность научиться:

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач

В области регулятивных УУД выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата;
- контроль с проверкой работы соседа по парте или с выполнением работы над ошибками.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- адекватно использовать свою речь для планирования и регуляции своей деятельности.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 4 классе являются формирование следующих умений

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика» Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка (ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие, согласные звонкие /глухие, парные/непарные звонкие и глухие);
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпия» Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4-м классе;
- правильно употреблять предлоги *о* и *об* перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные *ОБА* и *ОБЕ* в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).

Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;

• сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика» Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.
- Выпускник получит возможность научиться:
- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значений слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология» Выпускник научится:

- определять части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять названия падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- *проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте такие части речи как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.*

Раздел «Синтаксис» Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные (подлежащее и сказуемое), второстепенные (дополнение, обстоятельство, определение);
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- *различать второстепенные члены предложения – дополнение, обстоятельство, определение;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбора простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.*
- *различать простые и сложные предложения.*

Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится:

- применять общее правило написания: о-е после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова, безударных окончаниях имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаниях множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания:

безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки, безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, суффиксов глаголов в прошедшем времени, суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

- использовать разные способы проверок орфограмм (путем подбора родственных слов, изменения формы слова, разбора слова по составу, определения принадлежности слова к определенной части речи, использования словаря).
- определять (уточнять, проверять) правописание определяемых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами а, и, но.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определенной орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.*

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится

- различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;*
- *оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).*
- технологии: информационные (ИКТ), здоровье сберегающие.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА Русский язык 136ч (4 ч в неделю)

Фонетика и орфография (25ч)

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных). Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения. Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами. Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний. Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-). Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-). Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения. Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение) Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение). Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-. Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование (15ч)

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи. Морфемная структура русского слова. Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени). Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов. Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика (70ч)

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи. Имя существительное. Категориальное значение имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение). Синтаксическая функция имен существительных в предложении. Морфологический разбор имени существительного. Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных. Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе. Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении. Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения. Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения. Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний. Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени. Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений. Правописание глаголов в прошедшем времени. Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *вытишете* — *вытишите*. Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов *а, и, но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова. Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов. Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами. Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи. Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами. Общепринятая и необщепринятая лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач. Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Синтаксис и пунктуация (25ч)

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения. Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами. Разбор простого предложения по членам предложения. Представления о сложном предложении (наблюдения). Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи (35ч)

Освоение изложения как жанра письменной речи. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования. Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям. Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия». Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога. Правила употребления предлогов *О* и *ОБ* (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*). Правила употребления местоимений *ОБА* и *ОБЕ* в разных падежных формах.

Словарь.

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов)

**Календарно-тематическое поурочное планирование
учебного предмета «Русский язык» в 4 классе 136ч (4ч в неделю)**

№ п/п	Дата	Тема урока	Виды деятельности обучающихся Формы контроля	Требования к уровню подготовки обучающихся по ФГОС (УУД)
1.		Повторение. Что такое орфограмма.	Находить в словах изученные орфограммы, графически объяснять	Личностные УУД: - осознание языка как основного средства человеческого общения; - положительное отношение к изучению русского языка, понимание его богатства, признание себя носителем этого языка; - принятие мысли о том, что правильная, точная устная и письменная речь – это показатели культуры человека;
2		Правописание безударного гласного в корне проверяемого ударением (повторение)	Написание ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова	
3		Правописание безударного гласного в суффиксе проверяемого ударением (повторение)	Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс и результат решения коммуникативной задачи	
4		Правописание безударного гласного в корне, суффиксе и приставке проверяемого ударением (повторение)	Включаться в групповую работу, связанную с общением	
5		Упражнения в правописании безударных гласных в разных частях слова.	Конструировать текст в определенной композиционной форме	
6		Правописание безударного гласного в корне, суффиксе и приставке проверяемого ударением (повторение)		
7		Входная контрольная работа №1 по теме «Повторение пройденного в 3 классе».	Осуществлять запись текста под диктовку, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; обозначать орфограммы в словах и между словами	- появление желаний умело пользоваться языком, зарождение элементов сознательного отношения к своей речи;
8		Работа над ошибками Различение суффиксов. Значение суффиксов	Выделять в словах суффиксы уменьшительно-ласкательного значения Сравнивать значения суффиксов Определять суффиксы-синонимы и суффиксы-омонимы (которые по-разному звучат, но имеют одинаковое значение); суффиксы-омонимы (суффиксы одинаково звучат, но имеют разное значение)	- проявление познавательной инициативы в оказании помощи героям учебника и соседу по парте;
9		Правописание слов с удвоенной буквой согласного, пришедших из других языков	Писать слова с удвоенной согласной, пришедшие из других языков	- эмоциональность, умение осознавать и определять (называть) свои

10	Правило употребления местоимений «оба», «обе»	Различать особенности употребления изучаемых местоимений (с существительными мужского и среднего рода употребляется слово «оба», а с существительными женского рода - слово «обе»)	эмоции; - эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
11	Однородные члены предложения	Различать простые и сложные предложения на слух и в письменном тексте.	- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
12	Однородные главные члены предложения	Конструировать предложения с однородными членами	- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
13	Однородные второстепенные члены предложения	Находить однородные подлежащие, однородные сказуемые, однородные второстепенные члены предложения	- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
14	Знаки препинания при однородных членах предложения	Объяснять постановку знаков препинания при однородных членах предложения	- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
15	Союзы при однородных членах предложения	Составлять схемы предложений; подчеркивать основу предложения Формулировать алгоритм постановки запятой при однородных членах предложения	- интерес к изучению языка;
16	Знаки препинания при однородных членах предложения.	Видеть в предложении однородные члены	- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово
17	Знаки препинания при однородных членах предложения	Ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом и)	
18	Обобщение пройденного материала по теме «Однородные члены предложения» <i>Проверочная работа «Однородные члены предложения».</i>	Составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи Осознавать важность орфографически грамотного письма и роль знаков препинания в письменном общении	Регулятивные УУД: - способность регулировать свою деятельность: понимать, принимать и сохранять учебную задачу;
19	Спряжение глагола. Ударные и безударные личные окончания	Характеризовать глагол как часть речи	
20	Личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям.	Изменять глаголы по временам. Изменять по лицам и числам в настоящем и будущем времени; по родам и числам в прошедшем времени.	
21	Различение спряжения глаголов по ударным личным окончаниям	Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную.	
22	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Определять грамматические признаки глагола.	
23	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	Сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов	
24	Правописание безударных личных окончаний глаголов	Совместно составлять алгоритм определения спряжения глагола и	

			выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов	с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
25		Правило употребления предлогов О и ОБ	Различать особенности употребления изучаемых предлогов Употреблять предлоги О и ОБ перед существительными, прилагательными, местоимениями	
26		Определение спряжения глагола по начальной форме	Определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола Использовать алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов	- действовать по плану и планировать свои учебные действия;
27		Определение спряжения глагола по начальной форме.		- контролировать процесс и результаты деятельности, вносить коррективы;
28		Определение спряжения глагола по начальной форме..		- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и стараться искать способы их преодоления;
29		Контрольная работа №2 <i>«Определение спряжения глагола по его начальной форме»</i>		- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
30		Глаголы-исключения: гнать, держать, дышать и слышать	Определять спряжение глаголов-исключений Составлять задания в группе по изученному материалу	- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
31		Глаголы-исключения: гнать, держать, дышать и слышать.		- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
32		Определение спряжения глагола с глагольным суффиксом –Е по начальной форме	Определять спряжение глаголов Определять спряжение глаголов-исключений Составлять задания в группе по изученному материалу Находить в предложении главные и второстепенные члены предложения Выявлять и обосновывать зависимость между членами предложения Определять алгоритм морфологического разбора существительного, прилагательного, глагола Называть и систематизировать грамматические признаки изученных частей речи Характеризовать существительные, прилагательные, глагол как части речи и как член предложения	- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями
33		Глаголы-исключения на -ЕТЬ и -АТЬ		Коммуникативные
34		<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Изложение «Куда лето прячется»</i>		
35		Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Обозначение отношений между членами предложения		
36		Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Разбор существительного		
37		Характеристика предложения и разбор слова как части речи. Разбор прилагательного		
38		Характеристика предложения и разбор слова как части речи.		

		Разбор глагола		УУД:
39		Контрольная работа №3 : «Морфологический разбор предложения и разбор слова как части речи»	Осуществлять запись текста под диктовку, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; обозначать орфограммы в словах и между словами	- осознавать речь (говорение, слушание, письмо, чтение) как способ устного и письменного общения людей;
40		Работа над ошибками. Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ.	Определять спряжение глаголов-исключений Владеть способом действия при выборе гласных в суффиксах глаголов	- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;
41		Глаголы с суффиксом –Я в начальной форме	Употреблять безударные личные окончания глаголов, имеющих суффиксы и, я	- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы;
42		Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени	Осуществлять запись текста под диктовку, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; обозначать орфограммы в словах и между словами	- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения, культуры речи;
43		Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени.	Применять правила правописания суффиксов глаголов в прошедшем времени	- понимать зависимость характера речи от ситуации общения, стараться строить свои диалогические и монологические высказывания, выбирая для них средства языка с учётом этой ситуации и конкретных речевых задач;
44		Контрольная работа № 4» «Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени»		
45		<i>Работа над ошибками. «Правописание безударных суффиксов глагола в форме прошедшего времени»</i>		
46		Суффиксы повелительной формы глагола	Применять правила правописания суффиксов глаголов в повелительном наклонении	
47		Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2 лица мн. ч. глагола	Определять наклонение глагола. Образовывать от инфинитива формы всех трех наклонений Различать форму повелительного наклонения от формы настоящего и будущего времени 2 л., мн. ч.	
48		Различение повелительной формы мн. ч. и формы 2 лица мн. ч. глагола.		
49		Трудности написания глаголов на –ЯТЬ в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени.	Различать написание форм прошедшего и настоящего (или будущего) времени глагола на -ять Выявить особенности написания глаголов на –ЯТЬ в настоящем (или будущем) и в прошедшем времени	
50		Трудности написания глаголов на –ЯТЬ в настоящем (или будущем) и в прошедшем	Определять спряжения глаголов на -ять	

		времени		- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
51		<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Сочинение описание по картине И. Левитана «Тихая обитель»</i>	Употреблять в речи личные формы глаголов с суффиксом -чь	- владеть монологической и диалогической формами речи.
52		Изменение глаголов имеющих в начальной форме суффикс -ЧЬ.		- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
53		Правописание слов с удвоенной буквой согласного, пришедших из других языков..	Исследовать причины удвоения согласных в словах русского и иностранного происхождения	слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
54		Усекаемая и неусекаемая основ глаголов	Определять усекаемость и неусекаемость основ глаголов Конструировать способ действий по определению спряжения глаголов	
55		Контрольная работа №5 «Правописание глаголов»	Выявить особенности изменения разноспрягаемых глаголов	- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
56		Работа над ошибками. Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ	Осуществлять запись текста под диктовку, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; обозначать орфограммы в словах и между словами	задавать вопросы
57		Правописание О и Ё после шипящих в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных	Выбирать и обосновывать правописание о и ё после шипящих (в окончаниях и суффиксах существительных и прилагательных)	Познавательные УУД:
58		<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Контрольное изложение «Одуванчик»</i>	Писать подробное изложение текста повествовательного характера самостоятельно	- осознавать познавательную задачу;
59		Правописание О и Ё после шипящих в корне слова	Выбирать и обосновывать правописание о и ё после шипящих в корне слова	- способность искать, получать и использовать необходимую информацию;
60		Правописание кратких форм прилагательных с основой на шипящий	Образовывать от полных имен прилагательных краткие в форме единственного числа, мужского рода Формулировать правило написания кратких прилагательных с основой на шипящую Накапливать опыт правописания кратких форм прилагательных с основой на шипящий	вычитывать все виды текстовой информации: подтекстовую, концептуальную;
61		Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание	Проанализировать понятие «наречие» как часть речи Выявить основные способы образования наречий в языке	- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
62		Обобщение по теме «Правописание слов с		- читать и слушать,

		основой на шипящий». Упражнения в правописании слов с основой на шипящий.		извлекая нужную информацию, соотносить её с имеющимися знаниями, опытом;
63		Обобщение по теме «Правописание глаголов»	<p>Систематизировать и обобщать изученный материал в виде таблиц, схем, алгоритмов.</p> <p>Продуцировать устные связные высказывания на лингвистические темы по изученному материалу</p> <p>Видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам</p> <p>Правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне</p> <p>Владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне и гласных букв окончаниях разных частей речи</p> <p>Находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами</p> <p>Выделять в предложении самостоятельные части речи</p> <p>Определять грамматические признаки имён существительных, прилагательных, глаголов</p> <p>Определять начальную форму имени существительного, имени прилагательного, глагола.</p> <p>Наблюдать за использованием самостоятельных частей речи в речевой деятельности</p> <p>Объяснять лексическое значение слов с использованием толкового словаря</p> <p>Использовать словари русского языка в практической деятельности</p> <p>Изменять глаголы по временам.</p> <p>Образовывать повелительную форму глаголов с помощью суффиксов -и-, -й-.</p> <p>Сравнивать личные окончания глаголов, принадлежащих к разным спряжениям; делать вывод о написании личных окончаний глаголов</p> <p>Использовать алгоритм определения спряжения глагола и выбора буквы безударного гласного в личных окончаниях глаголов по ударным личным окончаниям и</p>	- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; не сплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
64		Обобщение по теме «Правописание орфограмм в окончаниях разных частей речи»		- фиксировать информацию разными способами;
65		Обобщение по теме «Написание слов с буквой удвоенного согласного»		- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
66		Обобщение по теме «Морфологический разбор предложения»		- понимать информацию, представленную в разных формах: изобразительной, схематичной, модельной;
67		Обобщение по теме «Однородные члены предложения. Использование однородных членов предложения»		- пользоваться различными словарями, справочниками, имеющимися в учебнике;
68		Морфологический разбор предложения.		- находить в них нужные сведения;
69		Имя существительное, значение и употребление		- проводить анализ, синтез, сравнение, классификацию, обобщение;
70		Имя прилагательное, значение и употребление		подводить под понятие, доказывать, делать выводы и т.д.
71		Краткая форма прилагательных		устанавливать причинно-следственные связи;
72		Слово и его значение. Использование словарей русского языка		
73		Повелительная форма глагола		
74		Изменение глагола по временам		
75		Определение спряжения глагола		
76		Спряжение глагола.		
77		Определение спряжения глагола.		

			глагольным суффиксам начальной формы глагола	- строить рассуждения
78		Контрольная работа №6 по теме: «Правописание слов с изученными орфограммами»	Осуществлять запись текста под диктовку, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; обозначать орфограммы в словах и между словами	Предметные УУД: - воспринимать на слух тексты в исполнении учителя, учащихся;
79		Работа над ошибками. Устойчивые выражения	Иметь представление о фразеологизмах Уметь работать со словарём устойчивых выражений Находить в тексте фразеологизмы Объяснять значение устойчивых выражений	- производить фонетический разбор, разбор по составу, морфологический разбор доступных слов;
80		<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Письменное сочинение «Место, в котором я живу»</i>	Образовывать простую и сложную формы будущего времени глаголов Выявлять уместное употребление данных форм в письменной и устной речи	- правильно писать слова с изученными орфограммами;
81		Простая и сложная форма будущего времени глаголов.		- видеть в словах изученные орфограммы по их опознавательным признакам (без введения этого понятия), правильно писать слова с буквами безударных гласных в корне, буквами проверяемых и непроизносимых согласных, с удвоенными буквами согласных в корне, с ь для обозначения мягкости, ь разделительным; владеть способами проверки букв гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой о и е;
82		Различение 2-го лица мн. ч. наст. времени и повелительной формы глагола	Определять наклонение глагола. Различать форму повелительного наклонения от формы настоящего и будущего времени 2 л., мн. ч.	
83		Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях разных частей речи	Находить в словах изученные орфограммы, графически объяснять и контролировать выбор написания Написание ударных и безударных гласных, проверяемых ударением, в разных частях слова	
84		Правописание безударных гласных в корнях и окончаниях разных частей речи.		
85		Личные местоимения	Определять лицо, число и падеж местоимений в тексте	
86		Личные местоимения (лицо, число, род)	Отличать местоимения от слов других частей речи.	
87		Формы личных местоимений	Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования). Писать предлоги с местоимениями отдельно. Осознавать роль личных местоимений в речи	
88		Контрольная работа № 7 «Безударные гласные в разных частях речи»	Осуществлять запись текста под диктовку, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; обозначать орфограммы в словах и между словами	
89		Работа над ошибками. Порядок разбора слов по составу	Выделять значимые части слова (корня, приставки, суффикса, окончания)	

90		Разбор слов по составу.	Осознавать правильность выделения частей слова (в основу глагола не входят суффиксы начальной формы (-ть-, -ти-, -чь-), суффикс прошедшего времени (-л-), в глаголах с частицей -ся (-сь) частицу пометать не нужно)	частицу не с глаголами; буквы безударных гласных в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»);
91		<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Сочинение-описание (письменно по вариантам) «Колт звёздчатый» и «Черниговские колты»</i>		обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»);
92		Орфограммы в корнях слов безударные гласные и парные согласные	Выбирать и обосновывать способы проверки парного согласного в корне слова. Осуществлять подбор проверочных слов на данную орфограмму	- находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами;
93		Орфограммы в корнях слов, непроносимый согласный	Выбирать и обосновывать способы проверки непроносимого согласного в корне слова. Осуществлять подбор проверочных слов на данную орфограмму	- правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное;
94		Орфограммы в суффиксах слов	Выбирать и обосновывать способы проверки орфограмм в суффиксах слов Осуществлять подбор проверочных слов на данную орфограмму	- писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня;
95		Существительные, беглый гласный в суффиксе	Владеть способом действия при выборе написания суффиксов -ЕК- и -ОК-	изученными орфограммами и пунктограммами (объёмом 55–60 слов), правильно переносить слова с удвоенными буквами согласных в корне, на стыке приставки и корня;
96		Существительные, правописание суффиксов -ек, -ок		
97		Существительные, буквы О/Е после шипящих и Ц	Сформулировать правило написания букв О и Е после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях прилагательных Осуществлять выбор в написании о и е в суффиксах существительных и прилагательных после шипящих и ц Сопоставлять правила правописания букв О и Е после шипящих в корне, суффиксах и окончаниях слов разных частей речи	- находить в слове окончание и основу, составлять предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
98		Прилагательные, буквы О/Е после шипящих и Ц.		
99		Существительные и прилагательные, буквы О/Е после шипящих и Ц.		
100		Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных.		предложения из слов в начальной форме (ставить слова в нужную форму), образовывать слова с помощью суффиксов и приставок;
101		Контрольная работа №8 «Существительные и прилагательные, буквы О/Е после шипящих и Ц.»	Различать формы одного и того же слова (глагола) Определять формы глагола Выделять суффиксы	с помощью суффиксов и приставок;
102		Работа над ошибками. Глагольные суффиксы.	Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных мужского, жен-	- подбирать однокоренные слова, в том числе с
103		Орфограммы в		

		окончаниях разных частей речи.	ского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа	чередующимися согласными в корне;
104		Орфограммы в окончаниях прилагательных	Использовать разные способы проверок орфограмм	- разбирать по составу доступные слова;
105		Орфограммы в окончаниях существительных	Применять правила правописания безударных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе Использовать разные способы проверок орфограмм	- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;
106		Орфограммы в окончаниях глаголов	Применять правила правописания безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения	- производить морфологический разбор этих частей речи в объёме программы;
107		Правописание орфограммы в окончаниях различных частях речи.	Использовать разные способы проверок орфограмм	- писать буквы безударных гласных в окончаниях имён существительных 1, 2, 3 склонения; в окончаниях имён прилагательных; в личных окончаниях глаголов 1 и 2 спряжения;
108		Правописание орфограммы в окончаниях различных частях речи.	Осуществлять запись текста под диктовку, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; обозначать орфограммы в словах и между словами	писать ь после шипящих на конце имён существительных 3 склонения; не писать ь после шипящих на конце имён существительных м.р. 2 склонения;
109		Различение формы 2-го лица мн.ч, повелительной формы глагола	Определять наклонение глагола. Различать форму повелительного наклонения от формы настоящего и будущего времени 2 л., мн. ч.	писать частицу не с глаголами;
110		<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Сочинение-описание «Дети» (письменно) по картине Н. Богданова-Бельского «Дети»</i>		- писать буквосочетание -тся--ться в глаголах;
111		Орфограммы в приставках	Разграничивать на письме приставку и предлог Выделять в составе слова приставку	писать ь после шипящих в глаголах ед.ч.;
112		Правописание приставок на З/С	Определить правило написания приставок на з (с) Находить слова с данными приставками Употреблять их в речи	- определять вид
113		Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я	Сформулировать алгоритм написания разделительного мягкого знака и разделительного твердого знака в словах	
114		Правописание разделительного Ь.		
115		Правописание разделительного Ь в прилагательных, отвечающих на вопрос ЧЕЙ?	Выявить закономерность правописания притяжательных прилагательных ед.ч. и мн.ч. Сформулировать правило написания разделительного Ь в притяжательных прилагательных	
116		Правописание разделительного Ь в		

		притяжательных прилагательных ед.ч и мн.ч		предложения по цели высказывания и интонации, правильно произносить предложения с восклицательной и невосклицательной интонацией, с интонацией перечисления.
117		Работа над смыслом однокоренных слов	Распознавать однокоренные слова в предложении или тексте на основе их структурно-семантического анализа Выделять существенные признаки однокоренных слов	
118		Правописание Ъ после шипящих у существительных	Выявить грамматическую функцию «Ь» как показателя женского рода Формулировать правило написания Ъ после шипящих у существительных	
119		Правописание Ъ после шипящих у прилагательных краткой формы	Образовывать от полных имен прилагательных краткие с основой на шипящую Формулировать правило написания Ъ у кратких прилагательных с основой на шипящую Накапливать опыт правописания кратких форм прилагательных с основой на шипящий	
120		Правописание Ъ после шипящих в глаголах	Формулировать правило написания Ъ у глаголов с основой на шипящую Сопоставить употребление мягкого знака после шипящих в глаголах и именах существительных	
121		Контрольная работа №9 по теме: «Правописание Ъ после шипящих в различных частях речи»	Осуществлять запись текста под диктовку, соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации; обозначать орфограммы в словах и между словами	
122		Правописание ТСЯ, ТЬСЯ в глаголах	Характеризовать глагол как часть речи	
123		Глагол как часть речи	Выделять неопределённую форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме в начальную Различать особенности правописания ТСЯ, ТЬСЯ	
124		Разбор предложения по членам предложения. Характеристика предложения Распространённые и нераспространённые члены предложения	Различать простое предложение и сложное предложение из двух частей (с союзами <i>и, а, но</i> или без союзов) Ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом <i>и</i>) и сложных предложениях	
125		<i>Развитие речи с элементами культуры речи. Контрольное изложение «Муравьишкин корабль»</i>	Выполнять синтаксический разбор простого и сложного предложения по членам предложения Различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения на слух и в письменном тексте	
126		Отличие сложных предложений от простых предложений.		

		Постановка знаков препинания в сложных предложениях с однородными членами.	<p>Формулировать алгоритм постановки запятой в сложных предложениях</p> <p>Составлять схемы предложений; подчеркивать основу предложения</p>
127		Постановка знаков препинания в сложных предложениях.	
128		Правописание простых и сложных предложений	
129		Правописание орфограмм и способы их проверки.	
130		Правописание простых и сложных предложений	
131		Итоговая контрольная работа № 10	<p>Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение из двух частей (с союзами <i>и, а, но</i> или без союзов);</p> <p>Ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i>)</p> <p>Различать простые предложения с однородными членами и сложные предложения на слух и в письменном тексте</p> <p>Формулировать алгоритм постановки запятой в сложных предложениях</p> <p>Производить синтаксический разбор простого и сложного предложения в рамках изученного</p> <p>Составлять схемы предложений; подчеркивать основу предложения</p>
132		Обобщение по теме «Разбор слова по составу»	
133		Обобщение по теме «Словообразование»	
134		Обобщение по теме «Правописание орфограмм в разных частях слова»	
135		Обобщение по теме «Правописание простых и сложных предложений»	
136		Заседание для членов клуба «Ключ и заря» по теме «Изученные орфограммы в различных частях слова»	