



Утверждаю

Директор школы

«Медновская СОШ

им. Героя Советского Союза К.Н. Полозова»

217-од от 31.08.2026 г

**Аналитическая справка
об объективности ВСОКО
в МОУ «Медновская СОШ им. Героя Советского Союза К.Н. Полозова»
в 2025-2026 учебном году**

Цель: проанализировать результаты внутренней оценки качества образования школы за 2025 - 2026 учебный год, дать сравнительный анализ качества обучения, выявить основные проблемы учебной деятельности, наметить пути их решения.

Объекты анализа:

Объекты оценки ВСОКО:

Качество условий

Кадровый состав.

Условия реализации образовательных программ.

Качество результатов

Качество образования по итогам 2025-2026 учебного года.

Результаты проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Результаты внешней оценки качества образования (ВПр, ГИА).

Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников.

Качество образовательного процесса

Организация и контроль повышения квалификации педагогов.

Метод: наблюдение, анализ документации.

Кадровый состав МОУ «Медновская СОШ им. Героя Советского Союза К.Н.
Полозова»:

Численность педагогических работников в 2025-2026 учебном году:

(39 человек-22- высшее,17-среднее профессиональное образование, соответствующее
профилю преподаваемого учебного предмета)

Педагогические работники МОУ « Медновская СОШ им. Героя Советского Союза К.Н. Полозова» имеют соответствующий уровень квалификации -7-высшая,17-первая, 15-соответствие, а также курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности:

Условия реализации образовательных программ

Состав обучающихся: на начало учебного года

Количество детей, обучавшихся на конец учебного года	343
--	-----

– начальная школа	133
– основная школа	179
– средняя школа	31

Реализация ФГОС и ФОП

В 2025 году школа продолжила реализацию основных образовательных программ, приведенных в полное соответствие с актуальными редакциями ФОП НОО, ООО и СОО. В рабочие программы всех учебных предметов были добавлены поурочные планирования и кодификаторы проверяемых требований к результатам освоения ООП, актуализировано содержание в соответствии с государственной политикой. Рабочая программа по курсу "ОДНКНР" исключена из ООП ООО(основание приказы Минпросвещения от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704)

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года МОУ Медновская СОШ приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете (протокол №1 от 29.08.2025г.) были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

Изменения в учебном плане и предметах

- История (5–7 классы): увеличено до 3 часов в неделю.
- Обществознание: с 2025/26 учебного года изучается только с 8 по 9 класс.
- «Семьеведение»: в рамках внеурочной деятельности
- Профориентация: реализуется Единая модель профориентации (курс «Россия — мои горизонты» для 6–11 классов)

Оценочные процедуры и контроль успеваемости

- **Норматив 10%:** общий объем контрольных и проверочных работ не превышает 10% учебного времени по каждому предмету.
- **ВПР и оценочные процедуры:** скорректировали систему ВСОКО в соответствии с рекомендациями Минпросвещения от

05.06.2025 № ОК-1656/03 (разработка «дорожных карт» по итогам анализа)

Контингент обучающихся был обеспечен всеми учебниками в соответствии с Федеральным перечнем учебников.

Урочная деятельность организуется в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами. Режим работы школы определяется утвержденным календарным учебным графиком на 2025-2026 учебный год.

Учебный план школы выполнен, отставаний по программам нет.

В течение 2025/2026 учебного года был проведен мониторинг соответствия материально-технического оснащения школы, требованиям, предъявляемым к оснащению образовательных организаций. В ходе мониторинга установлено, что содержание работы учебных кабинетов школы определяется требованиями ФГОС, спецификой преподаваемых в кабинете учебных дисциплин. Все кабинеты имеют паспорт, в котором перечислено: учебное оборудование, технические средства кабинета, учебно-методические пособия, учебно-методические материалы.

Результаты учебной деятельности

Качество образования

Показатели качественной успеваемости представлены в таблице.

Школа обеспечивает доступность и бесплатность начального общего, основного общего и среднего общего образования; предоставляет очную форму обучения и обучение по медицинским показаниям по адаптированным общеобразовательным программам.

Показатель «Качество знаний» оптимальный.

араллель	Количество учащихся	Успевают					Не аттестовано			Не успевают по предметам			
		Всего	из них				Всего	из них		Всего	из них		
			на "5"	на "4", "5"		с одной "3"		по уваж-й причине	по прогулам		одному	двум	более 2
				Всего	с одной "4"								
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	29												
2	30	30	4	17		3							
3	39	38	3	17			1	1					
4	36	36	3	19		1							

1- 4 кл.	134	104	10	53		4	1	1					
5	37	37	3	20	1	1							
6	32	32	2	21		1							
7	41	41	2	16		2							
8	35	32		11		1				3	2		1
9	35	34	4	10		1	1		1				
5- 9 кл.	180	176	11	78	1	6	1		1	3	2		1
10	16	15		4		4				1		1	
11	15	15		6	1								
10-11 кл.	31	30		10	1	4				1		1	
Итого	345	310	21	141	2	14	2	1	1	4	2	1	1

Количество обучающихся 9 класса, получивших аттестат об основном общем образовании	кол-во чел.	34
Количество обучающихся 11 класса, получивших аттестат о среднем общем образовании	кол-во чел.	15

Количество детей с ОВЗ:

	Дети-инвалиды			Дети с ОВЗ			Итого:
	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено	Начальное звено	Среднее звено	Старшее звено	
2025-2026	4	4	0	8	17	0	27

Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Анализ результатов обучения за 2025-2026 учебный год выявило снижение уровня образовательных результатов, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество образовательных результатов на 3%, уровень образовательных результатов снизился на 3,8%.

Пути решений:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные

подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии. Предоставить в учебную часть графики консультаций по предметам до 28.09.2026;
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2025-2026 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 29.08.2026.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2026-2027 учебном году.

4. Заместителю директора по УВР:

4.1. Взять под контроль образовательные результаты обучающихся в 5–9-х классах.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2026-2027 учебном году.

4.4. Разработать план повышения качества образования в ОО.

Профили обучения

В 2025-26уч. году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы профили для 10 класса: педагогический и социально-экономический. С 2024-2025 учебного года в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 11 класса (педагогический профиль). Также реализуется

сетевая образовательная программа профессиональной подготовки водителей транспортных средств категории «В».

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025/26 учебном году
Педагогический профиль	обществознание, биология	16	33	23
Социально-экономический профиль	Математика	0	0	8

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- С нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие)
- С нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА)
- С задержкой психического развития (ЗПР)
- С умственной отсталостью
- С нарушениями зрения (слабовидящие)
- С тяжёлым нарушением речи(ТНР)

Школа реализует следующие АООП:

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог.

Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности

обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

класс	Классный руководитель	Разговоры о важном	Россия-Мои горизонты	Орлята России	Добротолюбие	Моя семья	Любовь, семья, целомудрие
1 «А»	Осипова О.Е..	1	-	1	1		
1»Б»	Казакова М.А.	1	-	1	1		
2 «А»	Башилова Л.М.	1	-	1	1		
2 «Б»	Милахина У.И.	1	-	1	1		
3«А»	Мишихина Е.Н..	1	-	1	1		
3«Б»	Клюенкова О.Н.	1	-	1	1		
3 «В»	Носова Т.В.	1	-	1	1		
4 «А»	Горячева О.В	1	-	1	1		
4 «Б»	Минакова О.В.	1	-	1	1		
5 «А»	Антонюк Ф.Г.	1	-	-	-	1	
5 «Б»	Пирузян М.С.	1	-	-	-	1	
6«А»	Слободская Т.С.	1	1		-	1	
6«Б»	Иевлева Е.А.	1	1		-	1	
7 «А»	Рассказова А.Н.	1	1		-	1	
7 «Б»	Смышляева В.В.	1	1		-	1	
7«В»	Антонова Е.М.	1	1		-	1	
8«А»	Щеглова И.А.	1	1		-	1	
8«Б»	Орлова М.Н.	1	1		-	1	
9 «А»	Макеева Н.Ю.	1	1		-		1
9 «Б»	Гуськова Т.С.	1	1		-		1
10	Михирева Н.А.	1	1		-	1	
11	Денежкина И.В.	1	1		-	-	

Таблица 4. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний(весенний/осенний) лагерь, лагерь труда и отдыха, палаточный лагерь

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института

содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

С 2024 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». В 2025-2026 уч. году занятия были продолжены. Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

В рамках данной программы учащиеся 6-11 классов посетили профориентационные экскурсии и мастер-классы:

6а	Академия ТОП
6б	Академия ТОП
7а	Почта России
7б	Тифлоцентр «Вертикаль» г.Торжок
8б	Почта России
11	Кондитерская

Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

- результаты освоения курса внеурочной деятельности;
- содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
- тематическое планирование.

В этом году наша школа продолжает принимать участие в федеральном инновационном проекте «Мастерские роста», организованном Благотворительным фондом «Вклад в будущее» и АНПО «Школьная лига». Реализует проект Институт педагогики Санкт-Петербургского государственного университета.

А так же школа получила статус «Центра развития личностного потенциала»

Цель проекта-развитие личностного потенциала учащихся и педагогов школы с помощью внеурочной деятельности.

В нашей школе мы выбрали 8 мастерских:

Мастерская 5R- Экология
Мастерская «СММ»
Мастерская «Продюсеры подкаста»
Мастерская «Театр историй»
Мастерская «Музей эмоций»
Мастерская «Класс для нас»
Мастерская книжных открытий
Мастерская «Финансовый компас» 2 группы

В проекте работает 9 педагогов и порядка 100 учащихся. Параллельно проводятся Фестивальные события. В которых участвуют почти все учащиеся школы.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2025 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;

вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «ШСК», «Музей», театр «Кабуки», «Ключевые общешкольные дела».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

коллективные школьные дела; акции.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МОУ «Медновская СОШ им. Героя Советского Союза К.Н. Полозова» организуется в рамках реализации рабочей программы воспитания. Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

гражданского правосознания;

патриотизма и духовно-нравственных ценностей;

экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;

активной гражданской позиции через участие в школьном самоуправлении.

В 2025 году в Школе проведено 6 общешкольных мероприятия, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Антонюк Ф.Г. (5а класс), Денежкиной И.В. (11 класс), Щегловой И.А. (8 «А» класс), Осиповой О.Е. 1 «а» класс.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность, Патриотический клуб, движение «Юнармия».

В 2025 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования;

Эффективность воспитательной работы Школы в 2025 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по

сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2025 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Реализация плана к Году народного единства

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28 "О проведении в Российской Федерации Года защитника Отечества, Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации Года защитника Отечества, утвержденным Правительством РФ в МОУ «Медновская СОШ им. Героя Советского Союза К.Н. Полозова» проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МОУ «Медновская СОШ им. Героя Советского Союза К.Н. Полозова» в 2025 году мероприятий в честь Года защитника Отечества в следующем составе:

Председатель: директор МОУ «Медновская СОШ им. Героя Советского Союза К.Н. Полозова» Васильева Н.И.

Члены:

- заместитель директора по ВР Рассказова А.Н.;
- заместитель директора по УВР Пирузян М.С.;
- советник директора по воспитанию Щеглова И.А.;
- председатель совета родителей Красина А.Б. (по согласованию).

2. Утвержден план основных мероприятий МОУ «Медновская СОШ им. Героя Советского Союза К.Н. Полозова», посвященных Году защитника Отечества. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

3. В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2025 по 27.12.2025 проведены следующие школьные мероприятия:

Мероприятие	Сроки	Ответственный	Количество участников
Общешкольная линейка, посвященная открытию Года защитника Отечества	22.01.2025	Советник директора по воспитательной работе Щеглова И.А	343 обучающихся
Урок мужества	Январь 2025	Учителя истории	150
Встречи с участниками СВО	По согласованию	Советник по воспитанию	100
Проведение Фестиваля, посвященного празднованию Дня Победы	07.05.2025	Орг.комитет	340+ приглашенные гости

Открытие Парт героев	07.05.2025	Орг.комитет	340+ приглашенные гости
Митинги Открытия мемориальных досок героям СВО	По согласованию	Зам.директора по ВР	343
Патриотический фестиваль	20.02-25.02.2025	Зам.директора по ВР	160

Всего в 2025 году охвачены мероприятиями к Году защитника Отечества 100 процентов обучающихся школы и 65 процентов семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2025 году профориентация школьников в МОУ «Медновская СОШ им. Героя Советского Союза К.Н. Полозова» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

В 2025 году профориентационный минимум для обучающихся 6–9-х классов школа реализовывала на базовом уровне, для 10-11 на продвинутом. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для данных уровней. Для реализации программы и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Рассказова А.Н.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Щеглова И.А.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Тверская государственная сельскохозяйственная академия (ТГСХА)
- Колледж туризма и сервиса г.Тверь

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2025 году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Результаты внешней оценки качества образования

Результаты ВПР

Общий анализ качества знаний по итогам ВПР по школе 2025 - 2026 г. г.

ВПР – это комплексный проект в области оценки качества образования. ВПР проводится в целях осуществления мониторинга системы образования, в том числе уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации.

С 01.09.2024 года ВПР проводятся по новым правилам. В 2026 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 07.05.2025 № 991, Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР. Помимо расписания проведения ВПР в МОУ «Медновская СОШ им. Героя Советского Союза К.Н. Полозова» был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения из числа родительской общественности.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор – заместитель директора по УВР, которая осуществляла печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- были назначены организаторы из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- привлечен общественный наблюдатель, по результатам работы которых оформлялись протоколы проведения ВПР. Перед каждой ВПР по всем предметам с общественным наблюдателем проводился инструктаж;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МОУ «Медновская СОШ имени Героя Советского Союза К.Н. Полозова» были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;
- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;
- по формированию позитивного отношения обучающихся школы к общественному наблюдению;
- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР. В марте 2026 года в школе

проводилось общешкольное и внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с правилами проведения ВПР, с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на заседании педагогического совета школы 01 апреля 2026 года.

ВПР проводились в апреле 2026.

В школе были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4, 5, 6, 7, 8, 10 классах. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Был составлен график проведения ВПР, утвержденный директором школы и размещен на сайте школы.

Проведены работы:

4 класс: русский язык, математика. Выбор предмета:

4Б-окружающий мир/4А-английский язык

5 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов:

5А-география, история, 5Б-литература, биология

6 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов:

6Б-география, литература

6А -биология, англ.яз

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов:

7А - история, информатика

7Б – англ.яз, география.

8 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов:

8А-история, химия

8Б-литература, биология

10 класс: русский язык, математика. Выбор двух предметов: английский яз., география.

Русский язык, 4 класс 23.04.2026г

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	Горячева О.В	17	17	7	9	1	0	100	94,2
4Б	Минакова О.В	18	14	2	6	6	0	100	44,4

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:4А

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	52,7%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	8	47,3%

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:4Б

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	5,5%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	61,1%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	11,1%

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:

1. На высоком уровне обучающиеся 4-х классов показали следующие умения:

- Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения.
- Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи,
- Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала).
- Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи.

2. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне.

Математика, 4 класс 15.04.2026г

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	Горячева О.В	17	17	4	10	3	0	100	82,3%
4Б	Минакова О.В	18	13	1	10	2	0	100	84,6%

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:4А

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	23,6%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	47,6%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	5	29,4%

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:4Б

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	7,6%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	84,6%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	7,6%

Анализ выполнения заданий ВПР позволяет сделать следующие **выводы**:

1. Обучающиеся 4-х классов на высоком уровне владеют следующими умениями:

№	ФИО						
---	-----	--	--	--	--	--	--

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)

2. На слабом уровне владеют следующими умениями:

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

3. Остальные проверяемые умения освоены на достаточном уровне. Процент выполнения этих заданий составляет более 50% и менее 80%.

Окружающий мир, 4Б класс 29.04.2026г
Английский язык, 4А класс 04.2026г.

Класс	Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
4А-англ.яз	Гуськова Т.С.	17	16	3	10	3	0	100	81,25%
4Б-окр.мир	Минакова О.В	18	13	3	6	4	0	100	69.2%

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:4А

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	81,25%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3	18,75%

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:4Б

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	1	7,6%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	69,2%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3	23%

Рекомендации:

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на заседании МО учителей начальных классов. Включить в повестку заседания

МО учителей начальных классов вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2. Учителям 4-х классов:

- Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам.
- Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания.
- Определить причины низких результатов по предмету.
- Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях обучающихся.
- Довести до сведения родителей результаты ВПР в срок до 26.05.2025 г.

3. Учителям начальных классов:

- Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, окружающего мира.
- Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП
- При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
- Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.

Русский язык 5 класс 14. 04. 2026г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Фомина М.А.	5А-17	16	4	4	6	2	80	50%
	5Б-18	17	3	8	4	2	75	64,7%

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:5А

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	25%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	50%

Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	4	25%
--	---	-----

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:5Б

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	29%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	52,6%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3	17,6%

Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5 классе показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращения;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

Русский язык 6 класс 15.04.2026г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Афанасьева А.С.	6А-16	14	3	7	4	0	100	71,4

	6Б-16	13	2	6	5	0	100	61,5
--	-------	----	---	---	---	---	-----	------

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:6А

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) число/ %	2	7,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) число/ %	19	70,3
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) число/%	6	14

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:6Б

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) число/ %	2	7,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) число/ %	19	70,3
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) число/%	6	14

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 6х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 70% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 14% учеников. Понизили 7,4% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по русскому языку в 6 классе показал, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста).

Вывод:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Повторить и закрепить морфемный и словообразовательный анализы слов
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы), повторить стили речи.
6. Использовать разные виды чтения на уроках, определять основную мысль текста, типы текста. **Рекомендации:** обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими

заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Русский язык 7-е классы 16.04.2026г

Учитель	Кол-во в классе		Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
				«5»	«4»	«3»	«2»		
Фомина М.А.	7А-18		17	4	7	5	1	94,1%	64,7%
	7Б-17		14	2	8	3	1	92,4%	71,4%

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:7Акласс

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) число/ %	3	17,6%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) число/ %	12	70,5%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) число/%	2	11,7%

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:7Бкласс

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) число/ %	3	21,4%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) число/ %	5	35,7%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) число/%	3	21,4%

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 7-х классов показывает, что многие обучающиеся справились с контрольными работами. Не набрали минимальное количество баллов 2 учащихся из 35. По полученным результатам ВПР по русскому языку в 7-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что более 50% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 3% учеников. Понизили 8% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 классов по русскому языку на удовлетворительном уровне.

Анализ результатов по русскому языку в 7х классах показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,3,4,7,11,13

Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить сложные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать

при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;

2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

Русский язык 8 класс 14.04.2026г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Бойкова М.Е	8А-15	13	3	0	3	7	46,3%	23%
Афанасьева А.С.	8Б-16	13	0	6	4	3	76,9%	46,15%

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР: 8А

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) число/ %	8	61%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) число/ %	3	23%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) число/%	2	15%

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР: 8Б

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) число/ %	7	53%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) число/ %	6	47%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) число/%	0	0

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 8 классе показывает, что не все обучающиеся справились с контрольными работами.

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 8 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 34,6% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала.

Анализ результатов по русскому языку показал, что не все учащиеся 8 А класса достигли базового уровня подготовки по русскому языку.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н-НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

Выводы и рекомендации:

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.

2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

Русский язык 10 класс 21.04.2026г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успевае- мость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Бойкова М.Е.	16	11	3	6	2	0	100%	81%

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) число/ %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) число/ %	2	18,5%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) число/%	9	81,5%

Выводы: обучающиеся показали высокий уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и федеральной образовательной программы среднего общего образования (ФОП СОО).

100% выполнены следующие задания: №1 (синонимы, антонимы), №5 – образование формы слов в соответствии с морфологическими нормами русского литературного языка, №8 (понимание текста, ключевые слова, определяющие тему) и №9 (лексическое значение многозначных слов в контексте).

90% выполнения в заданиях №3 (ударение), № 10 критерий 1 (позиция автора).

80% выполнения в заданиях №2 критерий 1 (определение средства выразительности), № 6 критерий 1 (определение заданной орфограммы).

70% выполнения в заданиях №2 критерий 2 (примеры художественных средств из текста), №6 критерий 2 (соблюдение орфографических норм), № 10 критерий 2 (примеры для понимания позиции автора)

60% выполнения в заданиях №7 критерий 2 (соблюдение орфографических норм), № 10 критерий 3 (связанность речевого высказывания)

50% выполнения в заданиях № 4 (смещение паронимов, нарушение лексической сочетаемости, речевая избыточность), №7 критерий 1(омонимия частей речи), № 10 критерий 4 (нормы современного русского литературного языка)

На уроках, консультациях, через индивидуальные задания продолжить работу с нормами современного литературного языка; особое внимание уделить морфологическим омонимам, средствам художественной выразительности, построению связанного высказывания в соответствии с заданием.

Рекомендации:

1. Уделять особое внимание систематическому повторению тех элементов, которые

вызывали затруднения у учащихся

2. Провести работу над ошибками.

Математика 5 класс 21.04.2026г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успевае- мость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Антонюк Ф.Г.	5А-17	16	3	5	8	0	100	65
	5Б-18	15	1	7	7	0	58,1	8,3

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР: 5А

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6	37,5%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	62,5%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР: 5Б

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	86,6%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	13,4%

Затруднения у учащихся вызвали в умение решать логические задачи, овладение основами логического и алгоритмического мышления, интерпретирование информации, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Выводы:

1. Провести тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявить проблемные вопросы как класса в целом, так и отдельных обучающихся.
2. Спланировать индивидуальную, коррекционную работу.
3. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

Математика 6 класс 21.04.2026г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успевае- мость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Слободская Т.Г.	6А-16	16	3	9	4	0	100%	75%
	6Б-16	16	0	1	13	2	87,5%	6,25%

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:6А

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	6	37,5%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	43,7%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3	18,7%

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:6Б

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	10	62,5%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	37,5%
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Основные ошибки, которые допустили участники ВПР:

1. Вычислительные ошибки.
2. Нахождение значения выражения содержащего знак модуля.
3. Решение текстовых задач на движение, работу, проценты и задачи практического содержания.
5. Решение логических задач методом рассуждений;

Выводы и рекомендации по результатам выполнения работы

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Повторить и обобщить знания учащихся по теме модуль числа.
3. Уделять на уроках больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6 класса.
5. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

Математика 7 классы 23.04.2026г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Антонюк Ф.Г.	7А-18	17	0	8	9	0	100%	47%
Ермолаев С.Г.	7Б-17	15	0	1	11	3	80%	6,6%

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:7А

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	5	14,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	75
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	10,7

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:7Б

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	11	73,4
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	26,6
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0

Вывод: полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы.

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.

Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Основными причинами низкой результативности считаю наличие пробелов в знаниях, недостаточно развитые навыки самостоятельной работы.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков: Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.

Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа.
4. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений.
5. Вести работу с одарёнными детьми – решение задач повышенной трудности, где требуется проводить логические обоснования.

Математика 8 класс 17. 04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Антонюк Ф.Г.	8 А-15	11	1	5	4	1	90,9%	54,5%
	8 Б-16	16	0	5	11	0	100	31,25%

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:8А

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	3	27,2
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	54,5
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	2	18,1

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:8Б

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	4	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	56,2
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	3	18,7

Выводы:

Результаты проверочной работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке нынешних восьмиклассников, в том числе:

- недостаточный уровень овладения понятиями геометрических фигур, их свойствами и применение для решения;
- невысокий уровень оперирования на повышенном уровне геометрическими понятиями, применения геометрических фактов при решении задач, предполагающих несколько шагов решения, умения анализировать чертеж.

Рекомендации:

- ✓ Включать в уроки математики задания:
- по формированию понятий и умений заданий повышенного уровня сложности;
- при планировании уроков геометрии включать в их содержание задания на формирование систематических знаний о фигурах, их свойствах, использование геометрических понятий и теорем;
- при работе с обучающимися, целесообразно больше внимания уделять выполнению заданий, требующих логических рассуждений, обоснований, а также заданий по геометрии, в которых необходимо проанализировать чертёж и условие задачи.
- ✓ Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
- ✓ Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- ✓ Выполнение различных заданий на логическое мышлений.
- ✓ Развивать пространственное воображение.

Математика 10 класс 16.04.2025г

Учитель	Кол-во в классе	Количество писавших ВПР	Итоги ВПР Успеваемость				Успеваемость %	Качество знаний %
			«5»	«4»	«3»	«2»		
Михирева Н.А.	14	12	8	2	2	0	100	83

Количество обучающихся, которые по результатам выполнения ВПР:

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	92
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	1	8

Выводы:

Сравнительный анализ выполнения РПР в 10 классе показал: обучающиеся 10 класса показали средние результаты на ВПР по математике, в основном подтвердив свои годовые оценки за курс основной школы по математике.

Рекомендации:

Учителю математики:

- применение различных методов и приемов формирования и развития универсальных учебных действий у обучающихся, умения работать с разными источниками информации;
- диагностика специальных и коммуникативных компетенций обучающихся в рамках текущего и промежуточного контроля с целью определения « проблемных зон», корректировки знаний обучающихся;
- организация систематической содержательной работы над ошибками, направленной на исследование ошибок, на поиск их причин;
- систематические индивидуальные и групповые консультации по подготовке к региональной проверочной работе для обучающихся.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Всего в школьном этапе олимпиады по 25 предметам приняли участие 250 обучающихся 4-11 классов., в муниципальном этапе – 36 обучающихся 7-11 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах.

Планируемые мероприятия по повышению результативности работы школы в 2026-2027 учебном году:

Рекомендации:

Результаты работ показали наличие ряда проблем в освоении содержания учебных предметов и формировании УУД.

Администрации: Провести методическую учебу для усиления практической направленности уроков. Организовать внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

1. Обсудить результаты ВПР-2026 на совещании при директоре, познакомить с выводами по результатам ВПР на педагогическом совете, проработать на заседаниях ШМО. Рассмотреть вопрос об объективности полученных результатов независимой оценки, их использования в целях повышения качества образования.

2 Руководителям ШМО:

Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам.

Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.

Разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях для учителей-предметников и представить их на августовских заседаниях ШМО.

3. Классным руководителям 4–8 классов: довести до сведения родителей результаты

ВПР.

4 Учителям-предметникам:

- 1). Руководствоваться в работе требованиями ФГОС ООО к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.
 - 2). Формировать у учащихся способность применять полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами учебного предмета.
 - 3). Провести анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом и внести корректировки в рабочие программы по учебному предмету, запланировав сопутствующее повторение данных тем.
 - 4). С обучающимися, показавшими низкий уровень выполнения диагностической работы, организовать индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные». Особое внимание уделить русскому языку.
 - 5). Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
 - 6). Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 7). При подготовке учащихся к написанию ВПР-2027 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 8). Скорректировать рабочие программы по предмету на 2026-2027 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
5. Учесть результаты ВПР-2026 для функционирования ВСОКО на 2026-2027 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: соотнесение результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, соотнесение результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ВПР).
6. Провести заседания ШМО по системе оценивания образовательных результатов, обучающихся в срок до 31.08.2026 г.

Анализ системы оценки достижения планируемых результатов

В МОУ «Медновская СОШ имени Героя Советского Союза К.Н.Полозова» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, ООП НОО, ООО и СОО, требованиями ФГОС уровней образования и ФОП.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий

контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса. Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения обучающихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня функциональной грамотности в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2026 году

В течение 2025-2026 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ГИА был разработан план-график подготовки обучающихся к ОГЭ, ЕГЭ.

В соответствии с планом мероприятий по подготовке к государственной итоговой аттестации была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая деятельность администрации школы, учителей и участников ГИА. Был обновлен стенд «Государственная итоговая аттестация» в фойе школы, на котором размещена основная информация, касающаяся особенностей проведения ГИА, правил заполнения бланков ГИА, советы психологов по преодолению страхов, связанных с прохождением итоговой аттестации, ссылки на основные образовательные сайты и порталы, сроки проведения ГИА в 2026 году. Информация об особенностях ГИА по каждому предмету, об изменениях в КИМах в 2026 году была размещена в учебных кабинетах.

Учителя-предметники уделяли большое внимание анализу различных вариантов тестовых заданий на уроках, дополнительных и индивидуальных занятиях. Проведены репетиционные экзамены по русскому языку, математике. Обучающиеся 9 и 11 классов приняли участие в региональных и муниципальных тренировочных мероприятиях по русскому языку и математике, обществознанию, биологии.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9, 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ОГЭ, ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА, показаны презентации, доведен до сведения Порядок проведения ГИА, подробно изучены инструкции для участников ГИА. До сведения обучающихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты РТМ, пробных школьных экзаменов, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводилась корректировка работы по подготовке к ГИА. По репетиционным экзаменам в школе экзаменов была выявлена группа риска – обучающиеся со слабой подготовкой.

Вопрос подготовки к ГИА в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМах, посещаемость занятий обучающимися,

наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ и ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В 2025-2026 году в 11 классе обучалось 15 обучающихся. По итогам года решением педагогического совета к итоговой аттестации допущены все обучающиеся 11 класса.

ГИА для выпускников 11 классов проводится в форме ЕГЭ. Обучающиеся сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику, а также экзамены по выбору: обществознание, биология, химия, литература, география, информатика.

Анализ результатов ГИА-9

В 2025-2026 учебном году закончили освоение ООП ООО 35 обучающихся 9 класса. На конец учебного года 34 обучающихся имели годовые отметки не ниже удовлетворительных, не имели академической задолженности

Сдавали в форме ГВЭ: 2 обучающихся.

Выпускники в 2025-2026 учебном году сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, обучающиеся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору.» обучающихся участвовали в эксперименте (сдавали 2 экзамена).

Обучающиеся подтвердили годовые отметки и им выданы аттестаты об образовании.

Рекомендации по совершенствованию преподавания математики

На основе проведенных в начале учебного года диагностических работ - составление индивидуальных программ обучения и организация занятий по плану; при проведении различных внеурочных форм обучения следует составлять задания и мероприятия таким образом, чтобы были задействованы все учащиеся (без групп поддержки или зрителей), с учетом способностей и потребностей по группам; на МО учителей рекомендуем организовывать не просто изложение сложных тем, более опытными учителями, а математические игры, разработку заданий отличных от ЕГЭ разных уровней сложности, совместное решение вариантов ЕГЭ и других работ.

Дифференцированный подход реализуется преимущественно в виде уровня усвоения материала, степени мотивированности на получение нового знания, в наличии на уроке заданий различной трудности и характера, в объеме учебного материала, в степени самостоятельности на уроке и дома, а также в объеме домашнего задания.

С обучающимися, показывающими низкий уровень знаний, необходимо выделить круг доступных им заданий, помочь освоить основные языковые нормы, сформировать навыки использования правил.

Рекомендуется включать в учебный процесс задания, которые смогут поднять уровень мотивации обучающихся с низкими результатами, обеспечивать их готовыми алгоритмами выполнения заданий и обеспечивать более тщательную подготовку к усвоению нового материала. В этой группе обучающихся необходимо также использовать задания преобразование выражений, на решение простейших текстовых задач (на движение, сплавы и смеси, на проценты), увеличить количество заданий воспроизводительного типа, отрабатывать приемы алгебраических преобразований до полного понимания, использовать задания на решение уравнений и неравенств, развивать навык смыслового чтения. Выпускнику нужно прорабатывать умение

обосновывать свой выбор, путём повторения и применения свойств, теорем и формул, необходимых для совершения данного выбора, формировать умение решать задания ЕГЭ. Объем домашнего задания таким обучающимся необходимо варьировать (например, удобно давать задания в форме индивидуальных карточек).

Система работы учителя с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, также должна быть акцентирована на развитие навыков самоорганизации, контроля и коррекции результатов своей деятельности. Индивидуальные пробелы в предметной подготовке обучающихся могут быть компенсированы за счет дополнительных занятий во внеурочное время, индивидуальных заданий по повторению конкретного учебного материала к определенному уроку.

Для группы со средним уровнем подготовки следует уделить внимание отработке ключевых математических понятий и навыков выполнения стандартных учебных заданий. Развивать навыки выполнения арифметических действий, преобразования алгебраических выражений, решения уравнений и неравенств, задач на вероятность и текстовых задач. Учить переходить от стандартных задач к задачам с другой формулировкой, применяя уже сформированные навыки в новых ситуациях. Нужно включать в работу консультативный материал с наводящими вопросами и подсказками для облегчения решения задач.

Для группы с уровнем подготовки выше среднего необходимо развивать навыки более глубокого освоения понятийного аппарата, решения задач по геометрии; решать задачи, требующие логических рассуждений, предварительных преобразований и решения нестандартных задач с ловушками и противоречиями; использовать инструктивный материал для этой группы целесообразно эпизодически, оставляя пространство для самостоятельного размышления.

Для группы с высоким уровнем подготовки обращайте внимание на развитие навыков рационализации вычислений, использования знаний в практических ситуациях, строительства и исследования математических моделей; включайте задачи, требующие интеграции знаний из разных тем курса алгебры и геометрии, модули, иррациональные уравнения и неравенства.

Предлагаемая стратегия направлена на максимальное удовлетворение потребностей каждого ученика, будь то базовый, средний или высокий уровень подготовки. Использование дифференцированного подхода, коррекционной работы и современных технологий обучения позволит обеспечить необходимую подготовку к ЕГЭ и улучшить качество математического образования в школе.

Рекомендации по совершенствованию преподавания русского языка

В качестве основной рекомендации необходимо продолжать планомерную работу по реализации дифференцированного подхода к обучению русскому языку. Среди ключевых направлений, ориентированных на учителей-предметников, выделим следующие:

- совершенствовать методики работы с разными группами обучающихся;
- организовать в образовательных организациях систему консультаций по русскому языку для учащихся старших классов с разным уровнем предметной подготовки (в т.ч. в режиме онлайн);
- формировать группы выпускников с разным уровнем предметной подготовки в целях коррекции возможных трудностей при выполнении определенных заданий;

- привлекать к подготовке выпускников с невысоким уровнем предметных умений тех обучающихся, которые демонстрируют высокий уровень знаний по предмету;
- своевременно выявлять проблемные поля в освоении умений и знаний по предмету с целью их оперативной коррекции и предотвращения возможного дефицита времени при подготовке обучающихся к ГИА;
- при работе со старшеклассниками разного уровня постоянно учитывать как их индивидуальные особенности, так и зону ближайшего развития;
- постоянно актуализировать ранее усвоенные знания орфографии, пунктуации, грамматики и стилистики при работе со всеми группами обучающихся;
- большое внимание необходимо уделить такой категории обучающихся, как дети-инофоны, для которых русский язык не является основным языком бытового общения. Важно понимать, что принципы обучения таких детей должны строиться на несколько иных подходах, нежели при обучении русскоязычных школьников. Целесообразно включать индивидуальную работу с такими обучающимися, а также работать в тесном контакте с другими учителями-предметниками над развитием общей коммуникативной компетенции детей-инофонов, подключая к этой работе родителей;
- в отношении категории выпускников, потенциально не способных преодолеть минимальный балл, рекомендуем актуализировать те базовые задания, которые, вне всякого сомнения, посильны и для этой категории выпускников (как в тестовой части, так, что немаловажно, и в сочинении);
- при работе с обучающимися, демонстрирующими низкий уровень успеваемости по русскому языку, необходимо придерживаться
- при работе с обучающимися, демонстрирующими низкий уровень успеваемости по русскому языку, на протяжении всего школьного курса русского языка следует отрабатывать навыки рационального чтения различных текстов, формируя общеучебные умения работы с книгой, обучать анализу текста, особое внимание обращая на эстетическую функцию языка;
- учителям-предметникам при работе с категорией выпускников из «группы риска» следует активно взаимодействовать с социально-психологической службой учебных заведений с целью выработки индивидуального подхода, преодоления психологического дискомфорта, связанного с предстоящим экзаменом;
- при работе с обучающимися из «группы риска» целесообразно сочетать приёмы, связанные с разными типами восприятия информации;
- обеспечивать постоянную преемственность в выполнении всех групп заданий особенно в частях, требующих анализа языковых единиц (синтаксический, пунктуационный и орфографический анализы);

Рекомендации по совершенствованию преподавания обществознания

В случае выбора предмета для ГИА обучающимися, уровень предметной и общеучебной подготовки, которых вызывает сомнения, следует:

- провести диагностику и поставить реалистичные цели при изучении предмета и подготовке к экзамену, качественная диагностика позволяет очертить круг вопросов и сформировать индивидуальную траекторию подготовки.

Для первой группы актуально совершенствование метапредметных умений, связанных с чтением текста и извлечением из него информации. Рекомендуем обратить внимание на развитие у учащихся умения поиска социальной информации, представленной в

разных формах: таблицах, диаграммах, схемах, рисунков. Целью для выпускников данной группы является освоение ключевых понятий курса, знания основ Конституционного строя, знание статей Конституции РФ, прав и обязанностей граждан.

Педагогам необходимо сфокусировать свое внимание при обучении школьников, особенно с низкими образовательными результатами формированию навыков смыслового чтения и анализу различных видов информации. Необходимо развивать эту группу умений систематически, на каждом уроке при работе непосредственно с текстом учебника (из Федерального перечня учебников Минпросвещения России). Прочитывать отдельные фрагменты параграфа учебника, формулировать основные идеи и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного, при работе с параграфом в целом составлять его сложный план и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного в конце параграфа. Также следует задавать по содержанию прочитанного вопросы не только на извлечение информации, но и на привлечение наиболее значимых для конкретной темы контекстных знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта обучающихся.

Затруднения в работе с заданиями, относящимися к блоку «Политика» связаны с темами: политическая элита; политическое участие; политическая система, ее структура и функции. Затруднения в работе с заданиями, относящимися к блоку «Право» связаны с темами: структура государственной власти в России, полномочия органов государственной власти России; основы конституционного строя России, права и обязанности граждан РФ; субъекты гражданского права; система российского права. Необходимо уделить больше внимания работе с главами 1 – 2 Конституции Российской Федерации для успешного выполнения заданий. Работа с текстом главы 1 Конституции Российской Федерации может быть организована, например, в форме комментированного чтения, в процессе которого разъясняются все непонятные обучающимся термины и называются соответствующие принципы конституционного строя.

При работе с учениками с низким уровнем подготовки важно восполнить пробелы в базовых обществоведческих знаниях, возникших по итогам обучения в основной школе. Целесообразно запланировать работу с тематическими тестами, анализировать ошибки; систематизировать работу на занятиях с терминами, используя задания на распознавание понятий по существенным признакам, различение и употребление понятия в обществоведческом контексте, выявление существенных признаков понятия, направленные на отделение существенных признаков понятия от несущественных, связанные с различением сходных или взаимодополняющих понятий, нередко употребляемых в обыденной жизни, литературных текстах в качестве синонимов; организовать систематическое повторение курса обществознания через периодические опросы, составление сводных таблиц, составление подробных конспектов, схем, таблиц; организовать работу по созданию базы примеров, иллюстрирующих теоретический материал.

Рекомендуем обратиться к Методическим рекомендациям для учителей по преподаванию учебных предметов в образовательных организациях с высокой долей обучающихся с рисками учебной неуспешности.

2. Обучающиеся, имеющие средний уровень подготовки (группа от минимального до 60 т.б.и группа от 61 до 80 т.б).

К этой категории относятся обучающиеся с удовлетворительным и хорошим уровнем предметной подготовки, имеющие предметные пробелы или испытывающие затруднения в освоении отдельных универсальных (предметных) умений.

При обществоведческой подготовке данной группы учащихся необходимо обратить внимание на содержательные блоки «Экономическая жизнь общества» / «Введение в экономику» и «Политическая сфера» / «Введение в политологию», а конкретно на следующие темы: «Экономический рост и развитие. Понятие ВВП»; «Роль государства в экономике»; «Налоги»; «Структура государственной власти в Российской Федерации, полномочия органов государственной власти Российской Федерации»; «Основы конституционного строя Российской Федерации, права и обязанности граждан Российской Федерации».

Основные затруднения у этих групп обучающихся вызваны отсутствием системы в знаниях по разделам «Экономическая жизнь общества» / «Введение в экономику» и «Политическая сфера» / «Введение в политологию», курса «Обществознание». Выпускники этой группы чаще всего не дают полного правильного ответа на задания высокого уровня сложности, потому что не уяснили требования задания, в котором указаны оцениваемые элементы ответа.

В части подготовки учащихся к проверяемым на экзамене умениям необходимо также обратиться к навыкам обучающихся применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Рекомендуется не только обращать внимание на то, что нужно назвать (указать, сформулировать и т.п.): признаки, причины, аргументы, примеры и т.п., – но и определить, какое количество данных элементов надо привести (один, два, три и т.д.). Это требуется для того, чтобы получить максимальный балл, выполнив все необходимые требования.

Ученикам со средним уровнем подготовки необходимо предлагать учебные задания, ориентированные на развитие как репродуктивных, так и формально-аналитических умений (формулировка объяснений, доводов, предположений) и умений по структурированию информации, а также проводить индивидуальные консультационные занятия по выявленным проблемным вопросам, темам, запланировать работу с тематическими тестами, тестовыми сборниками.

У обучающихся с уровнем подготовки выше среднего (группа от 61 до 80 т.б.) следует отметить, что в проблемных содержательных блоках нужно обратить внимание на темы содержательных блоков «Экономическая жизнь общества» / «Введение в экономику» и «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» / «Введение в правоведение».

Кроме этого, следует обратить внимание на темы:

- человек как результат биологической и социокультурной эволюции;
- духовная жизнь и духовный мир человека. Общественное и индивидуальное сознание;
- политическая идеология, её роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности;
- политические партии, их признаки, функции, классификация, виды. Типы партийных систем;
- понятие, признаки, типология общественно-политических движений;
- политическая элита.

При подготовке к экзамену необходимо обратить внимание на формирование умений систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов, понятий). На уроках систематически отрабатывать задания №№ 18, 24 и № 25.

Обратить внимание на следующие рекомендации: производить отбор видов и форм домашнего задания, нацеленных не на репродукцию теоретического содержания материала, а на самостоятельную отработку навыков примера и аргумента; при работе с содержанием раздела 1 кодификатора ЕГЭ обучающиеся этой категории не должны ограничиваться перечнем элементов содержания, важно помнить, что за каждой темой и понятием стоит разветвленная классификация с видами и подвидами, каждый из которых имеет свое определение; в работе с понятиями раздела следует исходить из связи темы или понятия с другими разделами курса, характеризовать причинно-следственные зависимости и функциональные связи (возможно и результативно будет использование дивергентных карт для обобщения разделов темы); количество работ диагностического характера для обучающихся, потенциально попадающих в эту группу, может быть увеличено. Это позволит своевременно выявить проблемные теоретические зоны, ликвидировать их в ходе итогового повторения, дополнительных занятий при подготовке ЕГЭ.

1. Обучающиеся, имеющие высокий уровень подготовки

При работе с учениками с высоким уровнем обществоведческой подготовки необходимо сосредоточиться на совершенствовании следующих умений: анализ и интерпретация информации из различных источников, работа с аргументами и смыслами, формировать метапредметные аналитические навыки: умение использовать принципы структурно-функционального, временного и пространственного анализа.

При работе с обучающимися этой группы следует обратить внимание на качество подготовки к заданиям № 14 и № 16, особенно на вопрос об основах конституционного строя Российской Федерации.

В работе над 2 частью ЕГЭ формулировки заданий и требования критериев должны быть подвергнуты детальному анализу, в заданиях №№ 24, 25 с обобщенными критериями – известны выпускнику на память.

Особое внимание следует уделить заданиям №№ 23, 24 и № 25.

Задание № 23 – задание с развернутым ответом, которое проверяет знание и понимание ценностей, принципов и норм, закреплённых Конституцией Российской Федерации. Задание №№ 24, 25 в КИМ 2024 года связаны между собой, Задание № 24 содержит требование составить сложный план доклада по конкретной теме/проблеме обществоведческого курса. В отработке навыков написания сложного плана необходимо обратить внимание на корректность используемых формулировок в пунктах и подпунктах, а также на разнообразие трактовок тем в различных учебниках. В этом отношении повышается роль учителя для организации целенаправленной работы хорошо подготовленных учеников. Задание № 25 конкретизирует отдельные аспекты темы доклада. Задание высокого уровня сложности проверяет сформированность умения выявлять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (предметный результат), а также позволяет продемонстрировать владение языковыми средствами (метапредметный результат).

Результаты участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников

В соответствии с планом-графиком внутришкольного контроля проведен анализ результатов школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Цель проведения:

- проанализировать организацию и результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
- выявить одаренных обучающихся по отдельным предметам с целью участия в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися.

Вид контроля: тематический, заседание МО, анализ результативности.

Время проведения: сентябрь-октябрь 2025 года.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 25.09.2025 по 17.10.2025. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–11-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами МОУ «Медновская СОШ имени Героя Советского Союза К.Н.Полозова» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 80% учащихся 4–11-х классов в 16 предметных олимпиадах, а именно по английскому языку, биологии, географии, истории, литературе, математике, обществознанию, праву, русскому языку, физике, химии, физической культуре, экологии, ОБЗР, информатика и ИКТ.

Вывод: в 2025-2026 учебном году наблюдается увеличение количества участников в сравнении с прошлым учебным годом (со слов учителей, статистики нет).

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников наблюдается по следующим предметам: экология, история, право, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данным предметам.

В 2025-2026 учебном году отсутствуют победители школьного этапа олимпиады по большинству предметов.

В муниципальном этапе ВсОШ Участвовали: 41 обучающихся (12 призовых мест)

7-9кл.-76 уч.
10-11кл-43уч.

Рекомендации

1. Направить обучающихся 7–11-х классов из числа победителей и призеров школьного этапа, показавших лучшие результаты, с учетом добровольного согласия учащихся и рейтинга на муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.
2. Руководителям ШМО провести детальный анализ олимпиадных работ, рассмотреть результаты анализа на заседаниях предметных ШМО, разработать мероприятия по повышению мотивации учеников к участию во Всероссийской олимпиаде школьников.
3. Организовать специальную подготовку педагогических кадров для работы с одаренными детьми, включая ресурсы дистанционного обучения, курсы повышения квалификации.
4. Провести в марте 2026 года методический семинар по теме «Как повысить результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников».

В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках ВСОКО проводится мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являются результаты освоения ООП, то есть образовательные результаты обучающихся.

В течение 2025-2026 учебного года в рамках реализации ВСОКО осуществлялся мониторинг образовательных результатов обучающихся с целью определения соответствия их планируемым результатам освоения ООП.

В рамках мониторинга были запланированы и проведены диагностические работы.

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации:

- Уровень знаний 2-9, 11 классов соответствует требованиям ФГОС. Программный материал 1 класса обучающимися усвоен, но не у всех сформированы на достаточном уровне некоторые планируемые результаты по предметам русский язык, литературное чтение.
- Сформированность метапредметных и универсальных учебных действий (УУД) на удовлетворительном уровне. Умения анализировать информацию, классифицировать, удерживать учебную задачу, использовать знаково-символические средства для решения задач у обучающихся сформированы слабо.
- Сравнивая результаты диагностики в начале и конце учебного года, чтобы оценить прогресс или регресс, видим, что результат стабилен.
- Типичные ошибки и затруднения в работах: ошибки в вычислениях, неумение решать задачи частично-поискового характера, проблемы с читательской грамотностью.
- Общая картина по образовательному учреждению можно сделать вывод о достаточном уровне освоения программ. Так, 74% детей готовы к успешному обучению в школе, в том числе — 32% детей продемонстрировали высокий уровень готовности к школьному обучению».
- Администрация школы должна усилить контроль за усвоением знаний, более тщательно планировать мероприятия по повышению качества обучения.

Общие выводы

Реализация образовательных программ в 2025-2026 учебном году проходила в соответствии с учебными планами и календарным учебным графиком, контроль за работой школы проходил согласно плану ВСОКО.

Качество образования по школе выше, чем в прошлом учебном году.

ВПр-2026 проведены в установленные сроки, в целом обучающиеся подтверждают отметки за предыдущую четверть, но встречается расхождение отметок в 1 балл (как в сторону понижения, так и в сторону повышения).

ГИА прошла в установленном порядке: все выпускники 9-го класса сдали обязательные ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору.

Обучающиеся показали слабые результаты на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2025-2026 учебном году.