

Биология — аннотация к рабочей программе

(5-9 класс)

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, программы основного общего образования. Биология в 5-9 классах, автор И.Н. Пономарёва, В.С.Кучменко, О.А.Корнилова, А.Г.Драгомилов;

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

- Пономарева И.Н., Николаев И.В., Корнилова О.А., Биология. 5 класс. М.: «Вентана-Граф»
- Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., Биология. 6 класс. М.: «Вентана-Граф»
- Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С., Биология. 7 класс. М.: «Вентана-Граф»
- Драгомилов А.Г., Маш Р.Д., Биология. 8 класс. М.: «Вентана-Граф»
- Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Чернова Н.М., Биология. 9 класс. М.: «Вентана-Граф»

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

- 5 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год
- 6 класс — 1 час в неделю, 34 часа в год
- 7 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 8 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год
- 9 класс — 2 часа в неделю, 68 часов в год

ЦЕЛИ:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1—4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков.

ЗАДАЧИ:

- образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.

- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст).
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость.
- Применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы.
- Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи).
- Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.
- Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

СОДЕРЖАНИЕ

5 класс

- Биология - наука о живом мире (8 ч.)
- Многообразие живых организмов. (13 ч.)
- Жизнь организмов на планете земля (5 ч.)
- Человек на Земле – 3 ч

- Повторение и обобщение – 5 ч

6 класс

- Строение цветковых растений 16ч
- Процессы жизнедеятельности 5ч
- Многообразии и развитие растительного мира 8 ч
- Повторение 5 ч

7 класс

- Раздел 1. Общие сведения о мире животных (4 ч).
- Раздел 2. Строение тела животных (2 часа)
- Раздел 3. Подцарство Простейшие (4 часа).
- Раздел 4. Тип Кишечнополостные (2 часа).
- Раздел 5. Типы Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (6 часов).
- Раздел 6. Тип Моллюски (3 часа)
- Раздел 7. Тип Членистоногие (7 часов)
- Раздел 8. Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы (6 часов).
- Раздел 9. Класс Земноводные, или Амфибии (4 часа).
- Раздел 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (5 часов)
- Раздел 11. Класс Птицы (8 часов).
- Раздел 12. Класс Млекопитающие, или звери (9 часов).
- Раздел 13. Развитие животного мира на Земле (2 часа).
- Раздел № 14 «Повторение» (6 ч)

8 класс

- Тема 1. Общий обзор организма человека (6 ч)
- Тема 2. Опорно-двигательная система (7 ч.)
- Тема 3. Кровь и кровообращение (9ч.)
- Тема 4. Дыхание (5 ч.)
- Тема 5. Пищеварение (5 ч.)
- Тема 6. Обмен веществ (4 ч.)
- Тема 7. Выделение (2 ч.)
- Тема 8. Кожа (4 ч.)
- Тема 9. Эндокринная система (3 ч.)
- Тема 10. Нервная система (5 ч.)
- Тема 11. Органы чувств. Анализаторы (5 ч.).
- Тема 12. Поведение и психика (5 ч.)
- Тема 13. Индивидуальное развитие организма (3 ч.)
- Тема 14. Повторение 5 часов

9 класс

- Введение в основы общей биологии (3 ч)
- Основы экологии (13ч)
- Основы учения о клетке (12 ч)
- Размножение и индивидуальное развитие организмов (онтогенез) (4 ч)
- Основы учения о наследственности и изменчивости (11 ч)
- Основы селекции растений, животных и микроорганизмов (4 ч)
- Происхождение жизни и развитие органического мира (3 ч)
- Учение об эволюции (8 ч)

- Происхождение человека (антропогенез) (2 ч)
- Повторение (8 часов)

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

- Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.
- Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства), анализ деятельности учителя и коррективная ее в том случае, если это необходимо.
- Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. В этот период ученик должен иметь право на ошибку, на подробный совместный с учителем и другими учениками анализ своих успехов, ошибок и неудач. Поэтому нецелесообразна поспешность, злоупотребление цифровой отрицательной оценкой, если умение еще не устоялось, а знание не сформировалось. Необходимо тщательно продумывать коллективную работу над ошибками. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др.
- Тематический контроль особенно целесообразно проводить на уроках биологии. Это связано с особенностями этого вида контролирующей деятельности: ученику предоставляется возможность переделать, дополнить работу, исправить отметку, более тщательно подготовившись. То есть при тематическом контроле ученик получает возможность «закрыть» предыдущую отметку и улучшить итоговую отметку в четверти.
- Итоговый контроль проводится как оценка результатов обучения за достаточно большой промежуток времени — триместр, полугодие, год. Итоговые контрольные проводятся таким образом 3 раза в год.
- Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.
- Устный опрос — это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.
- Письменный опрос — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности.
- Контрольная работа используется при фронтальном текущем или итоговом контроле при проверке усвоения учащимися знаний умений по достаточно крупной теме курса, изучение которой закончено. Очень целесообразно, когда контрольные составлены не как идентичные варианты, а как разноуровневые задания.