

Аннотация к рабочей программе «Всеобщая история» 5-9 классы

Программа разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов основного общего образования, Программы Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — С.Н. Бурин. 5—9 классы

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС (УМК):

5 класс. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Всеобщая история. История Древнего мира. М.: Просвещение

6 класс Агибалов Е. В., Донской Г, М. История Средних веков. М.: Просвещение

7 класс Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени. XVI-XVII вв. М.: Просвещение

8 класс Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени. XVIII в. М.: Просвещение

9 класс Шубин А.В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX в. М.: Просвещение

УЧЕБНЫЙ ПЛАН (количество часов):

Базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации в целом выделяет не менее 182 ч на изучение всеобщей истории в 5—9 классах основной школы: в 5 классе — 68 ч (2 ч в неделю), в 6 классе — 32 ч (2 ч в неделю), в 7 классе — 32 ч (2 ч в неделю), в 8 классе — 32 ч (2 ч в неделю), в 9 классе — 32 ч (2 ч в неделю)

ЦЕЛЬ:

главная цель школьного исторического образования — формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно ориентированной личности.

ЗАДАЧИ:

формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, духовной и нравственной сферах при особом внимании к месту и роли России во всемирно историческом процессе; воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству в соответствии с идеями взаимопонимания, толерантности и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества; развитие у учащихся способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, руководствуясь принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности; формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе. Программы обеспечивают достижение выпускниками начальной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности. Освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе. Понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную. Овладение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат). Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении. Активное применение знаний и приобретённых умений, освоенных в школе и в повседневной жизни, продуктивное взаимодействие с другими людьми в профессиональной сфере и социуме.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества, истории собственной страны. Способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности в курсе всеобщей истории. Способность соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве. Овладение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней. Расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом. Готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

СОДЕРЖАНИЕ

5 класс

- I. Первобытные собиратели и охотники
- II. Первобытные земледельцы и скотоводы
- III. Счет лет в истории
- IV. Древний Египет
- V. Западная Азия в древности
- VI. Индия и Китай в древности
- VII. Древнейшая Греция
- VIII. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием
- IX. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии
- X. Македонские завоевания в IV веке до н.э.
- XI. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией
- XII. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья
- XIII. Гражданская война в Риме
- XIV. Римская империя в первые века нашей эры
- XV. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи

6 класс

- I. Становление средневековой Европы (VI–XI века)
- II. Византийская империя и славяне в VI – XI веках.
- III. Арабы в VI – XI веках.
- IV. Феодалы и крестьяне. Средневековый город в Западной и Центральной Европе.
- V. Католическая церковь в XI – XIII веках.
- VI. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV века)
- VII. Германия и Италия в XII – XV вв.

- VIII. Славянские государства и Византия в XIV – XV
- IX. Культура Западной Европы в XI – XV веках.
- X. Народы Азии. Америки и Африки в Средние века.

7 класс

- I. Европа и мир в эпоху великих географических открытий
- II. Европейские государства в XVI-XVII вв.: реформация и абсолютизм
- III. Английская революция в XVII в.
- IV. Культура стран Европы в XVI-XVII вв.

8 класс

- I. Европа в XVIII в. Идеи и политика.
- II. На заре индустриальной цивилизации.
- III. Рождение Американского государства
- IV. Станы Востока в XVI – XVIII веках
- V. Французская революция и Наполеоновские войны

9 класс

- I. Европа в XIX в
- II. Страны Америки в XIX – начале XX вв.
- III. Азия и Африка в XIX – начале XX вв.
- IV. Мир в конце XIX – начале XX вв.
- V. Материальная и художественная культура в XIX – начала XX вв.

ФОРМЫ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Виды контроля: текущий, тематический, итоговый.

Основная цель текущего опроса — проверка того, как идет процесс формирования знаний, умений, связанных с изучением природы, общественных явлений (наблюдать, сравнивать, классифицировать, устанавливать причину, определять свойства), анализ деятельности учителя и корректировка ее в том случае, если это необходимо. Текущий контроль проводится в период становления знаний умений школьника, а это происходит в разные сроки. Текущий контроль может проводиться на каждом уроке в виде индивидуального опроса, выполнения заданий на карточках, тестовых упражнений и др. Для текущего контроля можно использовать упражнения, данные в рабочих тетрадях.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения. Учитель систематически использует различные методы и формы организации опроса: устный, письменный (самостоятельные и контрольные работы), а также опрос тестового характера.

Устный опрос — это диалог учителя с одним учеником (индивидуальный опрос) или со всем классом (фронтальный опрос), очень важно продумать вопросы к беседе, которые проверят не столько способность учеников запоминать и воспроизводить текст (правило, образец), сколько уровень осознанности полученных знаний, умение их применять в нестандартной ситуации.

Письменный опрос — это самостоятельные и контрольные работы. На проведение самостоятельной работы потребуется 10–15 минут. Цель ее: проверить, как идет формирование знаний и умений по теме курса, изучение которой еще не закончено. Основное значение этих работ в том, что учитель вовремя может скорректировать процесс обучения и помочь учащимся устранить возникшие трудности. Для отслеживания динамики результативности учащихся применяются различные формы контроля: промежуточные и итоговые тестовые проверочные работы; самостоятельные работы; фронтальный и индивидуальный опрос; творческие задания (написание рассказов, защита рефератов и проектов).