

Целеполагание на уроках обществознания в 5-6 классах

Автор: Щеглова Ирина Алексеевна, учитель обществознания

МОУ «Медновская СОШ» Калининского района Тверской области.

*“Многие люди оказываются неудачниками
в жизни не из-за недостатка способностей,
интеллекта или даже смелости,
а просто из-за того,
что они никогда не упорядочивали
свои действия по достижению цели”.*
Американский меценат Элберт Хаббар

Главная особенность Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС) – это **повышенное внимание к результатам образования. Все эти результаты заданы в деятельностной форме**, а значит для их достижения необходимо осуществление деятельностного подхода к обучению. Важно определять цели и задачи к разделу, теме и конкретно к каждому уроку. Причём эти цели необходимо задавать с учетом ожидаемого уровня формирования умений школьников: базового и повышенного.

В «Толковом словаре русского языка» С.И. Ожегова дается такое определение цели:

1. Объект для попадания при стрельбе или метании
2. Заранее намеченный пункт следования
3. То, к чему стремятся, чего хотят достичь; главная задача
4. Намерение, желание

В «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И. Даля под целью понимается «конечное желание, стремление, намерение, чего кто-либо силится достигнуть».

Под целью в образовании следует понимать предвосхищаемый результат – образовательный продукт, который должен быть реальным, конкретным.

Целеполагание является проблемой современного урока.

В чем суть проблемы?

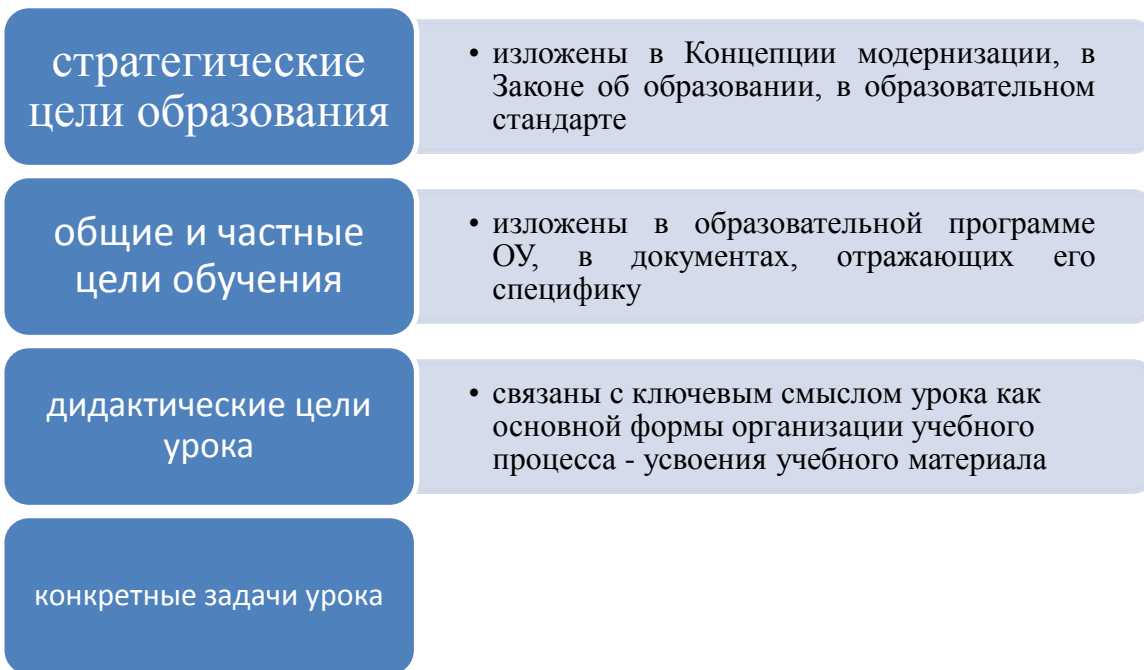
- **Подмена цели** средствами урока. Зачастую учителя получают моральное удовлетворение не от результата урока, а от того, чем занимались на уроке дети. По сути дела идет подмена целей урока средствами их достижения. Бывает так, что на уроках учитель использует огромное разнообразие педагогических приёмов, все дети работали, но вывода по изученному материалу не сделали.
- **Формальный подход** при постановке цели. Расплывчатость и неопределенность спроектированных учителем целей приводит к непониманию целей учителем и учениками.
- **Завышение цели.** По масштабу цели можно разделить на **стратегические, глобальные, общие и частные, дидактические цели и задачи урока.** Стратегические цели образования изложены в законе РФ «Об образовании», в Национальной доктрине образования, в Концепции модернизации российского образования и других документах. Они диктуются требованиями общества, государства. Глобальные цели - это ориентиры человеческой деятельности. Например, «интеллектуальное развитие учащихся», «овладение знаниями, необходимыми для практической деятельности». Если цель связана с конкретной темой - это **общая цель.** **Дидактические** цели – это цели конкретного урока. На уроке обществознания ставим локальные цели при изучении новой главы. Частные – в конце выступления на конкретном примере
- **Постановка собственной цели учителя.** Если учащиеся цель не ставят, им может быть на уроке не интересно.

В педагогике **целеполагание** - это процесс выявления целей и задач субъектов деятельности (учителя и ученика), их предъявления друг другу, согласования и достижения. Оно должно быть субъектным и соответствовать планируемому результату.

Цель урока – это его результаты, достичь которых мы планируем, используя дидактические, методические и психологические приемы

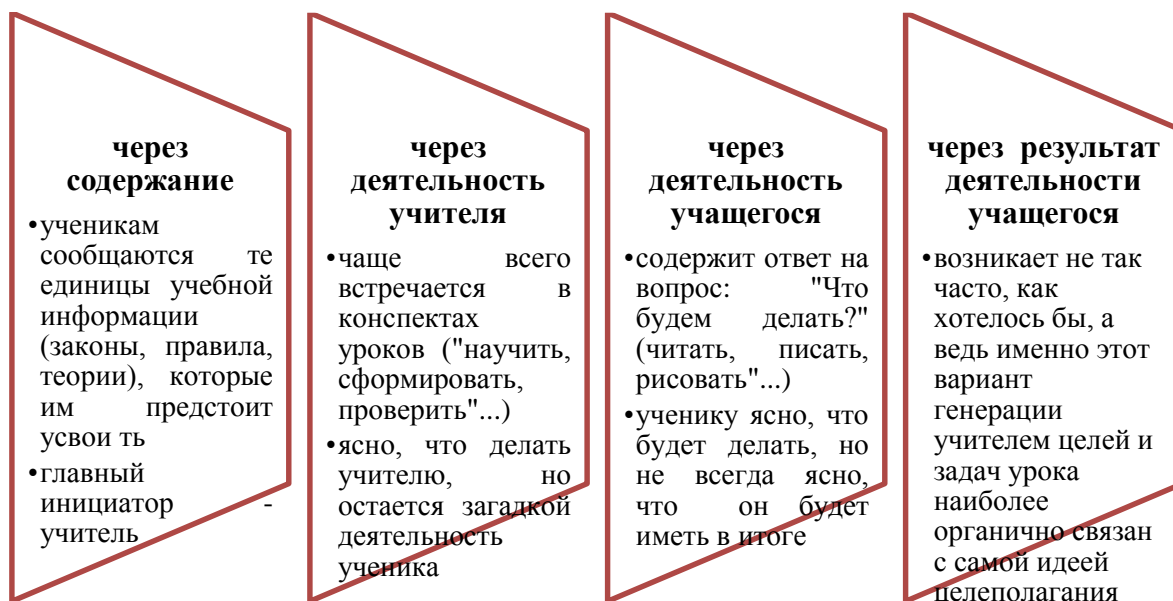
Давайте посмотрим, для чего педагог определяет цели?

1. В целях образовательного мероприятия формулируются ключевые результаты, к которым будут стремиться все участники образовательного процесса.
2. Цели определяют направления, по которым будет выстраиваться образовательный процесс.
3. Цели помогают определять необходимое содержание, источники, технологии и методы обучения, воспитания, развития и социализации.
4. Цели являются индикаторами, обеспечивающими точное определение результативности усилий педагога и обучающихся.
5. Цель является мотиватором познавательной деятельности обучающихся и педагогической деятельности учителя.



М.В.Кларин выделяет несколько основных способов целеполагания. Образовательная цель должна отражать те изменения в ребенке, которые произойдут в процессе проведения каждого конкретного урока. Этими изменениями могут быть пережитые чувства, пробудившиеся желания, осознанные мотивы, обновленное видение себя, принятые идеи, проверенные умения.

Основные способы определения целей обучения по Михаилу Владимировичу Кларину



В цели необходимо проектировать деятельность учителя и учащихся.

Лишь в том случае, когда ученик осознает смысл учебной задачи и примет ее как лично для него значимую, его деятельность станет мотивированной и целенаправленной.

Чтобы ученик сформулировал и присвоил себе цель, его необходимо столкнуть с ситуацией, в которой он обнаружит дефицит своих знаний и способностей. В этом случае цель им воспримется как проблема, которая, будучи реально объективной, для него выступит как субъективная.

Цели должны быть достаточно напряженными, достижимыми, осознанными учащимися, перспективными и гибкими, то есть реагирующими на изменившиеся условия и возможности их достижения. Но это не является гарантией высокой результативности урока. Необходимо еще определить, как и с помощью чего они будут реализованы.

Даже самая совершенная система целей обучения мало поможет практике, если учитель не будет иметь правильного представления о путях достижения этих целей через деятельность учащихся, последовательность выполнения ими отдельных действий.

Умение согласования целей субъектов деятельности (учителя и ученика) является одним из критериев педагогического мастерства. При этом важно обеспечить ее понимание и принятие учащимися как собственной, значимой для себя. Традиционно учитель в начале урока называл его тему и четко проговаривал цель, что сразу предполагало субъектно-объектные отношения, при которых цель – прежде всего получение знаний.

Преподаватель может назвать тему урока и предложить учащимся сформулировать цель с помощью приемов целеполагания.

Легко заметить, что практически все приемы целеполагания строятся на диалоге, поэтому очень важно грамотно сформулировать вопросы, учить детей не только отвечать на них, но и придумывать свои.

Для того чтобы цели преподавателя стали целями учащихся, необходимо использовать приемы целеполагания, которые выбирает учитель. Все приемы целеполагания можно классифицировать на:

1. Визуальные:

- Тема-вопрос
- Работа над понятием
- Ситуация яркого пятна
- Исключение
- Домысливание
- Проблемная ситуация
- Группировка.

2. Аудиальные:

- Подводящий диалог
- Собери слово
- Исключение
- Проблема предыдущего урока.

Цель обучения определена, если её формулировка позволяет ответить на три вопроса:

- что сможет делать учащийся?
- при каких условиях он это сможет делать?
- каковы критерии оценки деятельности учащегося?

И если на каждый вопрос следует явный ответ, значит, цель определена достаточно полно.

Часто встречающиеся ошибки постановки цели.

1. **Недиагностично поставленные цели.** Формулировка цели в таком случае не позволяет объективно определить – достигнута цель или нет и, если достигнута, то в какой степени. Чаще всего в таких формулировках отсутствует описание результата деятельности, например, «изучить главу», «прочитать текст», «познакомиться с новым материалом» и т.д. - оценка (суждение на основе имеющихся данных, суждение на основе внешних критериев).
2. **Глобализация цели.** Заявленная цель – воспитание толерантности у обучающихся. Понятно, что цель не реальна, поскольку за один урок этого не достичь, необходима полноценная программа, состоящая из комплекса взаимосвязанных занятий, мероприятий, имеющих более локальные цели, достижение которых, своей совокупностью будет содействовать развитию толерантности.
3. **Сужение спектра целей или занижение уровня цели.** Постановка слабой цели, когда есть ресурсы и потенциальные возможности для достижения более объемной цели или даже цели более высокого уровня. Достижение ограниченной цели тоже имеет смысл, но при этом возникает ситуация упущенных возможностей, снижается эффективность

- образовательного процесса, например, когда педагог не ставит цели воспитания и развития, ограничиваясь только предметными целями.
4. **Неинтересные для обучающихся цели.** Цель поставлена в плоскости, далекой от интересов обучающихся, без привязки к реальным сегодняшним или будущим потребностям обучающихся, без объяснения практической значимости цели для важных сторон жизни. Цель навязана обучающимся извне, без учета их интересов, их мотивов.
 5. **Нечетко поставленные, непонятные для обучающихся, размытые, недостаточно конкретные цели.** «Пойди туда, не знаю куда, принеси то, не знаю что».
 6. **Неточно поставленные цели.** Сформулированная цель не отражает или отражает не точно желаемую ситуацию. Возникает противоречие, нестыковка между целью и деятельностью. Даже качественно выполненная работа не приводит к достижению желаемой ситуации.
 7. **Декларативность в постановке цели.** Подмена цели лозунгом. Цель-пожелание или цель-вообще. «Давайте одолеем безграмотность». «Неплохо было бы поработать в этом направлении». «Необходимо достигнуть значимых успехов в изучении данного предмета» и т.д.
 8. **Подмена цели задачей или темой.** Представим обычный урок. Учитель говорит, что сегодня цель урока - изучить целеполагание. И все обучающиеся дружно в течение 45 отведенных минут изучают целеполагание. Поизучали чего-то, вышли из класса и забыли. Отдохнули на перемене и пошли изучать следующую тему следующего урока. С аналогичным результатом. Целеполагание – это тема курса. Цель данного курса – не изучение целеполагания, а приобретение конкретных умений по целеполаганию.
- Еще пример подобной цели – помыть окна в классе. Нарушители учебной дисциплины, оставленные в наказание после уроков, с удовольствием развели грязь на стеклах и спокойно отчитались классному руководителю о выполненной работе. Причем, они были абсолютно честны, говоря, что цель достигнута – окна помыты. Но помыть окна – это задача, а цель – чистые стекла и рамы, без разводов, пятен и потёков. Что поставили в качестве цели, то и получили.

Вы будете иметь Успех, когда сами его сделаете!

Замечательная фраза, которая раскрывает главный секрет успеха. Без четких действий и шагов к цели никакого успеха достичь невозможно.

Для чего вообще нужно ставить цели? Для того, чтобы понять какие именно действия нам нужно совершить, то есть цель определяет **смысл** того или иного действия, чтобы знать **ЧТО, ЗАЧЕМ** и **КАК** делать.

Система умных целей происходит от английской аббревиатуры S.M.A.R.T и расшифровывается следующим образом:

S – конкретность в формулировке цели. С помощью этого критерия необходимо отразить в формулировке цели, что именно вы хотите достичь:

M – измеримость цели, т.е., введение количественных показателей в формулировку цели.

A – достижимость, реальность цели для Вас или Ваших обучающихся.

R – то, что Вы хотите сделать, должно быть нужным Вам или тому, для кого Вы собираетесь изменить существующую ситуацию. **Например,** «Добавлю в цели моих уроков достижение обучающимися метапредметных результатов. Цель может быть маленькая, но даже в этом случае, надо задуматься о ее соответствии удовлетворяемым потребностям.

T – вводя в цель показатели времени, Вы обеспечиваете проверяемость цели Казалось бы, простой критерий, но редко используется, хотя имеет очень большое значение.

Пример фрагмента урока ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ в 5 классе с целеполаганием.

I. Этап подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала

1. Формулировка темы урока.

Учащимся предлагается пословица. «Делу – время, – час».

- Какое слово пропущено? Произнесите пословицу полностью.

- Что означает слово «потеха» в данной пословице?

(«потеха» – свободное время)

- Кто сформулирует тему урока ? (Свободное время)

2. Формулировка целей урока (конкретность формулировки целей)

- Какие цели поставим на урок?

(Узнать, что такое «свободное время». Чем можно заниматься в свободное время. Как полезно проводить свободное время Как не терять времени напрасно. Зачем нужно свободное время.)

Цели на экране: (измеримость цели)

Узнать, что такое «свободное время».

Узнать, чем можно заняться и чему научиться в свободное время.

Научиться рационально использовать время. (

Цели учителя:

1. Обучающие

Систематизировать знания о свободном времени.

2. Воспитательные

Прививать навыки здорового образа жизни

3. Развивающие

Развивать умение планировать свободное время.

Содействовать развитию УУД:

Коммуникативные:

Адекватное использование языковых средств для выражения своих мыслей.

Умение работать в группе – устанавливать рабочие отношения.

Умение строить монологическое контекстное высказывание.

Регулятивные: умение планировать свою деятельность, составлять режим дня.

Личностные: заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии своих одноклассников.

- Как достигнуть цели?

- Что нужно для этого делать?

II. Этап усвоения новых знаний (достижимость цели)

1. Работа с учебником: ситуации. (с.40)

- Какие занятия ребят тебе «по душе»?

- Кто из них использовал свободное время с пользой? Что это им дало?

2. Работа с текстом

– Может быть кто – то уже скажет, что такое свободное время?

Найти ответ на вопрос в тексте «Что такое свободное время».

(Это время, которым ты распоряжаешься, делаешь, что хочется. Свободное время нужно для собственного развития и получения удовольствия, для занятий по интересам.)

3. Задание в тетради (с.25) отрывок из «Сказки о потерянном времени» придумать продолжение сказки отвечая на вопросы КАК БЫТЬ? ЧТО ДЕЛАТЬ?
(Составление алгоритма правильного расходования времени).

4. Составление режима дня в группах.

III. Анализ достижения целей урока, подведение итогов. (проверяемость цели)

- Какие цели ставили на уроке?

-Достигли цели? С помощью чего?

IV. Рефлексия.

Я узнал... (что такое свободное время)

Я научился ...(правильно планировать своё время)

Метод умных целей позволяет принципиально изменить формулировки целей Вашей деятельности и наполнить их не только объективным содержанием, но и, что очень важно, новой энергетикой. Хотите, чтобы Ваши цели и цели ваших обучающихся стали настоящими магнитами, притягивающими успех, **формулируйте их с помощью метода умных целей.**

Ясность мысли определяет точность формулировок. **Точность формулировок** обеспечивает понятность действий. **Понятность действий** – условие их корректного выполнения. Создайте грамотно поставленными целями благоприятные условия для учебной работы ваших обучающихся.

Удачи в достижении целей!!!

Используемая литература:

Хуторской А.В. Методика обучения школьников постановке цели.

[http://www.unn.ru/pages/issues/vestnik/999990199_West_innov_2005_1\(6\)/27.pdf](http://www.unn.ru/pages/issues/vestnik/999990199_West_innov_2005_1(6)/27.pdf)

Read more: <http://luring.ru/smart-sistema-umnih-tseley/#ixzz2x9ZKSKTJ>