

Утверждаю:
Директор МОУ «Медновская СОШ»
Н.И.Васильева



Решение педагогического совета №1
От «30» августа 2021 года
Приказ №244-од от 30.08.2021г

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
туристско-краеведческой направленности

Водный туризм

Уровень программы: базовый

Программа рассчитана на 68 часов в год
(2 раза в неделю)

Возраст обучающихся: от 10 до 17 лет

Информационная карта программы

Наименование программы	дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Водный туризм»
Направленность	туристско-краеведческая
Разработчики программы	МОУ «Медновская СОШ»
Общий объем программы в часах	68 часов
Форма реализации	очная
Целевая категория обучающихся	обучающиеся в возрасте 10 – 18 лет
Аннотация программы	программа направлена на социальную адаптацию, профессиональную ориентацию, физическое развитие обучающихся. Обучение позволяет своевременно сформировать и реализовать в той или иной степени новообразования подросткового возраста: становление мировоззрения, нравственных убеждений, принципов и идеалов, потребность в самоутверждении, в общении, формирование самооценки и самоанализа, развитие волевых качеств, стремление к самостоятельности
Планируемые результаты реализации программы	результатом освоения образовательной программы являются качественные и количественные изменения параметров личностного развития, включающего когнитивный (наличие системы специальных знаний по туризму и краеведению), практический (техническая, тактическая и физическая подготовка), коммуникативный (способность к эффективному межличностному взаимодействию), мотивационно-волевой (наличие мотивов к занятиям, готовность к осуществлению конкретного вида деятельности, морально-волевая подготовка) и рефлексивный компоненты (способность к личностной рефлексии)

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Водный туризм»** разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», письмом Минобрнауки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О Примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», письмом Минобрнауки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» вместе с методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы).

Направленность программы – туристско-краеведческая. Программа направлена на всестороннее формирование личности ребенка, совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития. Обучение по данной программе создает условия для вовлечения школьников в занятия массовыми видами спорта, приобщения к здоровому образу жизни, развитию патриотических настроений. Детско-юношеский туризм является одной из наиболее эффективных оздоровительных технологий, способствующих формированию здорового образа жизни человека и общества в целом, что имеет большое государственное значение в воспитании подрастающего поколения.

Новизна программы обусловлена тем, что дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Водный туризм»** реализуемая на базе МОУ «Медновская СОШ» предоставляет возможность организовать образовательный процесс на основе установленных федеральным оператором требований, сохраняя основные подходы и технологии в организации образовательного процесса. В тоже время, педагог может наполнять программу содержанием в зависимости от имеющихся в Тверской области возможностей.

Актуальность программы состоит в том, что программа отражает заинтересованность обучающихся к тем формам активного отдыха, где они могут

почувствовать не только пределы своих интеллектуальных, социально-возрастных и физических возможностей, но и могут брать на себя ответственность за свои действия. Программа способствует развитию актуальных и востребованных в молодежной среде видов туризма. Водный туризм способствует формированию здорового образа жизни, физической закалке обучающихся, укреплению их здоровья, самореализации, воспитанию лидерских качеств. Во время водных походов обучающиеся изучают историю родного края, знакомятся с памятниками природы.

Наша школа расположена удобно, на берегу реки Тверцы, что способствует заинтересованности учащихся в данном виде туризма.

Цель реализации программы: воспитание всесторонне развитой личности средствами спортивного водного туризма, подготовка юных туристов-водников, которые обладали бы достаточными навыками и знаниями для участия в организации и проведении водных туристских походов.

Задачи программы:

Обучающие:

- освоение и совершенствование туристско-краеведческих знаний, умений и навыков, в том числе и навыков безопасного проведения туристских мероприятий;
- формирование практических навыков жизнедеятельности в условиях природной среды;
- отработка оказания первой помощи пострадавшему;
- формирование потребности и умения самостоятельно заниматься физическими упражнениями и туристской деятельностью, сознательно их применять для поддержания своего здоровья и здорового образа жизни;
- приобретение необходимых знаний в области краеведения, географии, туризма, истории Тверского края, организации туристских соревнований и действий в экстремальных ситуациях.

Развивающие:

- стимулирование профессионального самоопределения;
- формирование эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру (природа, животные, человек);

- формирование культуры межличностного общения;
- овладение рефлексивными навыками;
- развитие чувства товарищества и взаимопонимания.

Воспитательные:

- воспитание нравственных качеств личности;
- формирование ценностей здорового образа жизни;
- формирование экологической культуры;
- воспитание гражданской идентичности.

Отличительной особенностью данной программы является использование разнообразных методов работы, комплексность содержания. Занятия туристско-краеведческой деятельностью развивают у детей нравственные качества, такие как коллективизм, честность, трудолюбие. Самостоятельная подготовка маршрута, снаряжения и обработка походных материалов формирует чувство ответственности перед коллективом за результаты своей работы. Изучение истории, природы и культуры родного края – это важнейшее средство культурно-патриотического воспитания.

Функции программы:

Образовательная функция заключается в организации обучения детей основам туризма, проведения туристских соревнований и поведению в экстремальных ситуациях природного характера, в применении и развитии полученных знаний для самосовершенствования и самопознания.

Компенсаторная функция программы реализуется посредством чередования различных видов деятельности детей, характера нагрузок, темпов осуществления деятельности.

Социально-адаптивная функция программы состоит в том, что в ходе ее реализации ребенок отрабатывает навыки взаимодействия с другими участниками программы, преодолевая проблемно-конфликтные ситуации, переживая успехи и неудачи, вырабатывает индивидуальный способ самореализации, успешного существования в реальном мире.

Адресат программы. Программа предназначена для детей в возрасте от 10 до 18 лет, без ограничений возможностей здоровья. Количество обучающихся в группе – 15 человек.

При организации учебных занятий используются следующие **методы обучения:**

По внешним признакам деятельности педагога и учащихся:

- словесный – беседа, лекция, обсуждение, рассказ, анализ;
- наглядный – просмотр видеофильмов, показ презентаций;
- практический – самостоятельное выполнение заданий.

По степени активности познавательной деятельности учащихся:

- объяснительно-иллюстративные – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный – учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- исследовательский – овладение учащимися методами научного познания, самостоятельной работы.

По логичности подхода:

- аналитический – анализ этапов выполнения заданий.

По критерию степени самостоятельности и творчества в деятельности обучающихся:

- объяснительно-иллюстративный – учащиеся получают знания в «готовом» виде через лекции и учебную или методическую литературу;
- частично-поисковый – учащиеся самостоятельно либо под руководством педагога ищут решения познавательных задач.

Возможные формы проведения занятий:

- на этапе изучения нового материала – лекция, рассказ, демонстрация, игра;
- на этапе практической деятельности – беседа, дискуссия, мастер-класс;
- на этапе освоения навыков – практическое занятие, игра-путешествие;
- на этапе проверки полученных знаний – соревнование, поход.

Режим занятий: занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. На отработку учебного материала отводится по 68 часов ежегодно.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы «Водный туризм».

1-й год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	В том числе	
			теория	практика
1.	Общетуристическая подготовка	12	6	6
2	Специальная туристическая подготовка	18	9	9
3	Физическая подготовка	22	0	22
4	Краеведение	7	4	3
5	Подготовка и участие в туристско-краеведческих мероприятиях	9	1	8
	Итого	68	20	48

2.2. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы «Водный туризм».

2-й год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	В том числе	
			теория	практика
1	Общетуристическая подготовка	14	7	7
2	Специальная туристическая подготовка	19	10	9
3	Физическая подготовка	25	0	25
4	Краеведение	5	3	2
5	Подготовка и участие в туристско-краеведческих мероприятиях	5	0	5
6	Итого	68	20	48

2.3. Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной программы «Водный туризм».

3-й год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов		
		всего	В том числе	
			теория	практика
1	Общетуристическая подготовка	14	7	7
2	Специальная туристическая подготовка	14	7	7
3	Физическая подготовка	20	0	20

4	Подготовка и участие в туристско-краеведческих мероприятиях	19	0	19
5	Подведение итогов	1	1	0
	Итого	68	15	53

3. Планируемые результаты:

Личностные результаты:

- формирование установки на здоровый образ жизни;
- эмоционально-ценностное восприятие природы;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- освоение начальных форм личностной рефлексии и умения критически оценивать продукты своей деятельности;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- соотнесение целей с возможностями;
- умение ставить цель и организовывать её достижение;
- освоение способов решения проблем в жизненных ситуациях;
- распределение функций между участниками группы;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

Познавательные универсальные учебные действия:

- умение получать и структурировать необходимую информацию;
- умение задавать вопросы;
- умение получать помощь
- умение устанавливать аналогии, причинно-следственные связи.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- умение высказывать собственное мнение;
- умение вести диалог;
- умение разрешать конфликты;

- умение планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками.

Компетентностный подход реализации программы позволяет осуществить формирование у обучающегося как личностных, так и профессионально-ориентированных компетенций через используемые формы и методы обучения, нацеленность на практические результаты.

В процессе обучения по программе у обучающегося формируются:

универсальные компетенции :

- умение работать в команде, обеспечивать эффективное распределение задач;
- наличие высокого познавательного интереса;
- умение ориентироваться в информационном пространстве;
- умение ставить вопросы, связанные с организацией соревнований, слетов, проведением спасательных работ, выбирать наиболее эффективные решения задач в зависимости от конкретных условий;
- наличие критического мышления;
- готовность и способность применения теоретических знаний в сфере водного туризма и краеведения и реальном мире;
- способность правильно организовывать время для достижения поставленных целей.

предметные компетенции :

В результате освоения программы, обучающиеся должны **знать**:

- особенности природы, историю и основные достопримечательности региона, его географическое положение;
- правила поведения на природе;
- правила проведения туристских соревнований;
- основы проведения спасательных работ.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **уметь**:

- применять на практике основы техники водного туризма;
- применять для решения учебных задач информационные и телекоммуникационные технологии;

- организовывать планирование, анализ, рефлексию, самооценку своей учебно-познавательной деятельности.

В результате освоения программы, обучающиеся должны **владеть**:

- техникой и тактикой водного туризма;
- навыками ориентирования на местности;
- основными приемами, связанными с действиями и выживанием в экстремальных условиях в природной среде.

Мониторинг образовательных результатов.

Система отслеживания, контроля и оценки результатов обучения по данной программе имеет три основные критерия:

1. Надежность знаний и умений – предполагает усвоение терминологии, способов и типовых решений ситуаций в ходе походной и соревновательной деятельности.

2. Сформированность личностных качеств – определяется как совокупность ценностных ориентаций в туристско-краеведческой деятельности, отношения к выбранному виду деятельности, понимания значимости этой деятельности для общества.

3. Готовность к продолжению обучения в сфере водного туризма определяется как готовность к соревновательной и публичной деятельности.

Способы определения результативности реализации программы и формы подведения итогов реализации программы.

В процессе обучения проводятся разные виды контроля результативности усвоения программного материала.

Текущий контроль проводится на занятиях в виде наблюдения за успехами каждого обучающегося, процессом формирования компетенций. Текущий контроль успеваемости носит безотметочный характер и служит для определения педагогических приемов и методов для индивидуального подхода к каждому обучающемуся, корректировки плана работы с группой.

Периодический контроль проводится по окончании изучения каждой темы. Конкретные задания разрабатывает педагог с учетом возможности проведения анализа процесса формирования компетенций. Периодический контроль проводится в виде педагогического анализа результатов тестирования,

зачетов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (соревнованиях, слетах), активности обучающихся на занятиях и т.п.

Итоговый контроль проводится в виде педагогического анализа результатов выполнения учащимися диагностических заданий, участия обучающихся в мероприятиях (соревнованиях, слетах). Формами оценивания освоения программы являются результаты участия в соревнованиях различного уровня.

Критерии оценивания приведены в таблицах 1, 2.

Таблица 1.

Критерии оценивания сформированности компетенций

Уровень	Описание поведенческих проявлений
1 уровень недостаточный	– Обучающийся не владеет навыком, не понимает его важности, не пытается его применять и развивать
2 уровень развивающийся	– Обучающийся находится в процессе освоения данного навыка. Обучающийся понимает важность освоения навыков, однако не всегда эффективно применяет его в практике
3 уровень опытный пользователь	– Обучающийся полностью освоил данный навык. Обучающийся эффективно применяет навык во всех стандартный, типовых ситуациях
4 уровень продвинутый пользователь	– Особо высокая степень развития навыка. Обучающийся способен применять навык в нестандартных ситуациях или ситуациях повышенной сложности
5 уровень мастерство	– Уровень развития навыка, при котором обучающийся становится авторитетом и экспертом в среде сверстников. Обучающийся способен передавать остальным необходимые знания и навыки для освоения и развития данного навыка

Таблица 2.

Критерии оценивания уровня освоения программы

Уровни освоения программы	Результат
Высокий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют высокую заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают отличное знание теоретического материала,

	практическое применение знаний воплощается в качественный продукт
Средний уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют достаточную заинтересованность в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают хорошее знание теоретического материала, практическое применение знаний воплощается в продукт, требующий незначительной доработки
Низкий уровень освоения программы	Обучающиеся демонстрируют низкий уровень заинтересованности в учебной, познавательной и творческой деятельности, составляющей содержание программы. На итоговом тестировании показывают недостаточное знание теоретического материала, практическая работа не соответствует требованиям

4. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ «Водный туризм»

3.1. Материально-техническое обеспечение

Программа реализуется на базе МОУ «Медновская СОШ»

Помещение – учебный кабинет, оформленный в соответствии с профилем проводимых занятий и оборудованный в соответствии с санитарными нормами.

Для реализации программы используется: жидкостные компасы, планшеты, призмы для спортивного ориентирования, спортивные и учебные карты, обвязки, беседки, блокировки, веревки (диаметром 8 - 10 мм), спасательные жилеты, лодки-байдарки, весла; обычное оснащение спортивного зала (баскетбольный щит, стойки для волейбольной сетки, гимнастическое бревно, скамейки, канат). Для многодневных соревнований, слетов и походов необходимы: палатки, спальники, туристские коврики, походная посуда, костровое оборудование.

3.2. Информационное обеспечение

Список литературы

1. Алексеев А.А. Питание в туристском походе. 11-е изд., М. Изд-во И. Балабанова. 2012 г. 80 стр.
2. Балабанов И.В. Узлы [Текст] / И.В. Балабанов. – М., 2006.
3. Из истории детского туризма в России (1918 – 2008 гг.) [Текст] / автор-составитель Ю. С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2008.
4. История Тверского края. Учебное пособие. Под общ. ред. В.М. Воробьева. Тверь, 1996.
5. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В. В поход с классом. М.: ТЦ Сфера, 2004.
6. Колесникова Л.В. Спортивное ориентирование. Рабочая тетрадь. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2002.
7. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм [Текст]: Учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов. – ФЦДЮТиК. – М., 2006.
8. Константинов Ю.С. Туристские слёты и соревнования учащихся [Текст]: Учебно-методическое пособие / Ю.С. Константинов. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2000.
9. Куликов В.М., Константинов Ю.С. Топография и ориентирование в туристском путешествии. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2001.
10. Линчевский Э., Федотов Ю. Типология и психология туризма [Текст] / Э.Э. Линчевский, Ю. Федотов. – М.: Советский спорт, 2008.
11. Майр Р., Найрц П. Лавины. Практический учебник [Текст] / Р. Майр, П. Найрц. – М.: ТВТ Дивизион, 2014.
12. Маслов А.Г. Подготовка и проведение соревнований учащихся «Школа безопасности» [Текст] / А.Г. Маслов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
13. Моргунова Т.В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию [Текст]: Учебно-методическое пособие / Т.В. Моргунова. – М.: ЦДЮТиК МО РФ, 2003.
14. Новиков А.М. Основания педагогики [Текст]: Пособие для авторов учебников и преподавателей / А.М. Новиков. – М.: Издательство «Эгвес», 2010.

15. Новиков А.М. Методология образования [Текст] / А.М. Новиков. – Издание второе. – М.: «Эгвес», 2006.
16. Новиков А.Л. Учебно-познавательные игры с элементами топографии [Текст]: Учебное пособие / А.Л. Новиков. – М.: ЦДЮТиК, 2002.
17. Озеров А.Г. Историко-этнографические исследования учащихся [Текст]: Учебно-методическое пособие / А. Г. Озеров. – М.: ФЦДЮТиК, 2007.
18. Озеров А.Г. Исследовательская деятельность учащихся в природе [Текст]: Учебно-методическое пособие / А.Г. Озеров. – М.: ФЦДЮТиК, 2005.
19. Оказание первой помощи пострадавшим [Электронный ресурс]. Практическое пособие. – М.: МЧС России, 2010.
20. Остапец А.А. Педагогика и психология туристско-краеведческой деятельности учащихся [Текст] / А.А. Остапец. – Изд. 2-е, испр. и доп. – М. : ЦДЮТК МО РФ, 2001.
21. Подготовка судей по спортивному туризму [Текст]: Учебно-методическое пособие / Автор-составитель Ю.С. Константинов. – М.: ФЦДЮТиК, 2008.
22. Положение о Единой всероссийской спортивной классификации [Электронный ресурс]. Утверждено приказом Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от «21» ноября 2008 г. № 48.
23. Положение о спортивных судьях [Электронный ресурс]. Утверждено приказом Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 27 ноября 2008 г. № 56.
24. Правила вида спорта «спортивное ориентирование» [Электронный ресурс]. Утверждено приказом Минспорттуризма России от 02.04.2010 г. № 278. – М., 2010.
25. Правила вида спорта «спортивный туризм» [Электронный ресурс]: номер – код вида спорта 0840005411Я. – М., 2013.
26. Расторгуев М. Узлы и оборудование дистанций [Текст] / М. Расторгуев. – М., 2012.
27. Садикова Н.Б. 1000 + 1 совет туристу: Школа выживания [Текст] / Н.Б. Садикова. – Минск: Современный литератор, 2000.

28. Сборник нормативно-правовых актов по туристско-краеведческой работе, организации отдыха детей и молодежи [Текст] / Составители – Ю.С. Константинов, С.В. Усков – М.: ФЦДЮТиК, 2006.

29. Усыскин Г.С. Очерки истории российского туризма [Текст] / Г.С. Усыскин. – СПб.: Издательский Торговый Дом «Герда», 2000.

30. Энциклопедический справочник. Тверская область. Тверь, 1994.

Электронные образовательные ресурсы

1. Условные знаки топографических карт. Режим доступа: <http://hibaratxt.narod.ru/karty/indexsusl.html>.

2. Вестник детско-юношеского туризма и отдыха. Режим доступа: <https://tour-vestnik.ru/>.

3.3. Методическое обеспечение

Особенности организации образовательной деятельности.

Работа с обучающимися носит преимущественно практический характер. Практические занятия проводятся в 1 – 2-дневных учебно-тренировочных походах, во время проведения туристских мероприятий, экскурсий, а также на местности (на пришкольной территории, на р. Тверца,) и в помещении (в классе, спортзале, кабинете). Одна из основных форм проведения занятий – игровая (особенно на первом и втором году обучения), что способствует привлечению большего числа школьников к занятиям туристской деятельностью. Большое внимание на теоретических и практических занятиях уделяется проблемной подаче материала.

Обязательным условием в реализации программы является участие обучающихся в подготовке и проведении массовых мероприятий и соревнований различного ранга, обучении младших школьников.

Методы образовательной деятельности.

В период обучения применяются такие методы обучения и воспитания, которые позволят установить взаимосвязь деятельности педагога и обучающегося, направленную на решение образовательно-воспитательных задач.

Приемы образовательной деятельности:

- игра-квест (на развитие внимания, памяти, воображения);
- соревнования, конкурсы;
- наглядный (рисунки, плакаты, чертежи, фотографии, схемы).

Занятие состоит из теоретической (лекция, беседа) и практической части, создаются все необходимые условия для развития обучающихся. Каждое занятие строится в зависимости от темы и конкретных задач, которые предусмотрены программой, с учетом возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальной подготовленности.

Основные формы деятельности:

- учение – освоение способов управления вниманием и возможностями организма;
- общение – принятие правил, ответственности как за собственные так и за командные результаты;
- игра – игра в команде, соревнования;
- труд – усвоение позитивных установок к труду.

Форма организации учебных занятий:

- беседа;
- лекция;
- соревнование;
- экскурсия;
- игра-квест.

Типы учебных занятий:

- первичное ознакомление с материалом;
- усвоение новых знаний;
- комбинированный;
- практическое занятие;
- повторение;
- итоговое.

Диагностика эффективности образовательного процесса осуществляется в течение всего срока реализации программы. Это помогает своевременно выявлять

пробелы в знаниях, умениях обучающихся, планировать коррекционную работу, отслеживать динамику развития обучающихся. Для оценки эффективности образовательной программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей обучающихся: развитие памяти, логического мышления.

Результатом усвоения обучающимися программы являются: устойчивый интерес к занятиям туризмом, результаты достижений в массовых мероприятиях различного уровня.

Учебно-методические средства обучения:

- специализированная литература;
- справочные материалы.

Педагогические технологии.

В процессе обучения по программе используются разнообразные педагогические технологии:

- технологии развивающего обучения, направленные на общее развитие личности;
- технологии личностно-ориентированного обучения, направленные на развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка;
- технологии дифференцированного обучения, обеспечивающие обучение каждого ребенка на уровне его возможностей и способностей;
- технологии сотрудничества, реализующие демократизм и партнерство в отношениях педагога и обучающегося;
- кейс-технологии, основанные на реальных или вымышленных ситуациях, направленные на формирование у обучающихся новых качеств и умений по решению проблемных ситуаций;
- компьютерные технологии, формирующие умение работать с информацией.

**4. КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРОГРАММЫ**

«Водный туризм»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

(1 год обучения – 68 часов)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
	Введение	1	1	0
1.	РАЗДЕЛ I. Общетуристская подготовка	11	5	6
1.1.	История развития и современное состояние туризма	1	1	0
1.2.	Инструкция по проведению туристских путешествий с учащейся и студенческой молодежью. Единая спортивная классификация	1	1	0
1.3.	Топографическая подготовка. Ориентирование на местности	4	2	2
1.4.	Общетуристское снаряжение	2	1	1
1.5.	Организация бивака. Питание в походе	1	0	1
1.6.	Передвижение в походе. Общие требования безопасности в туристских походах. Страховка	1	0	1
1.7.	Правила санитарии и гигиены. Первая доврачебная помощь	1	0	1
2.	РАЗДЕЛ II. Специальная туристская подготовка	18	9	9
2.1.	Техника водного туризма	6	2	4
2.2.	Тактика водного туризма	4	2	2
2.3.	Снаряжение для водного путешествия	2	1	1
2.4.	Привалы и ночлеги в водном походе	1	0	1
2.5.	Обеспечение безопасности в водном туризме	1	1	0
2.6.	Туристские возможности региона для водного туризма	1	1	0
2.7.	Особенности ориентирования в водном походе	2	1	1
2.8.	Правила (регламент) соревнований по водному туризму	1	1	0

3.	РАЗДЕЛ III. Физическая подготовка	22	0	22
4.	РАЗДЕЛ IV. Краеведение	7	10	4
4.1.	Краеведение. Понятие об историческом краеведении. Источники и методы исторического исследования	1	1	0
4.2.	История родного края	4	2	2
4.3.	Краеведческие экспедиции	2	1	1
5.	РАЗДЕЛ V. Подготовка и участие в туристско-краеведческих мероприятиях (1 - 3-дневные походы, соревнования и др.)	9	1	8
5.1.	Подведение итогов	1	1	0
5.2.	Однодневный туристско-краеведческий поход	Вне сетки часов		
	ВСЕГО	68	20	48

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(2 год обучения – 68 часов)**

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	РАЗДЕЛ I. Общетуристская подготовка	14	7	7
1.1.	Актуализация знаний предыдущего года обучения	1	1	0
1.2.	История развития и современное состояние туризма	1	1	0
1.3.	Инструкция по проведению туристских путешествий с учащейся и студенческой молодежью	1	1	0
1.4.	Топографическая подготовка. Ориентирование на местности	4	2	4
1.5.	Общетуристское снаряжение	2	1	1
1.6.	Организация бивака. Питание в походе	1	0	1
1.7.	Правила санитарии и гигиены. Первая доврачебная помощь	1	0	1
2.	РАЗДЕЛ II. Специальная туристская подготовка	19	10	9
2.1.	Техника движения и преодоления препятствий	3	1	2

2.2.	Тактика водного путешествия	3	1	2
2.3.	Снаряжение для водного туризма	3	1	2
2.4.	Привалы и ночевки в водном походе	2	1	1
2.5.	Обеспечение безопасности в водном путешествии	1	1	0
2.6.	Туристские возможности региона и других государств для водных походов	2	2	0
2.7.	Особенности ориентирования в водном походе	4	2	2
2.8.	Правила соревнований по водному туризму	1	1	0
3.	РАЗДЕЛ III. Физическая подготовка	25	0	25
4.	РАЗДЕЛ IV. Краеведение	5	3	2
4.1.	Географическое краеведение. География – наука о Земле. Методы географических исследований	1	1	0
4.2.	География родного края	2	1	1
4.3.	Краеведческие экспедиции	2	1	1
5.	РАЗДЕЛ V. Подготовка и участие в туристско-краеведческих мероприятиях (1-3-дневные походы, соревнования и т.п.)	5	0	5
	Многодневный туристско-краеведческий поход	Вне сетки часов		
	ВСЕГО	68	20	48

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
(3 год обучения – 68 часов)

№ п/п	Название разделов, тем	Всего часов	Количество часов	
			Теория	Практика
1.	РАЗДЕЛ I. Общетуристская подготовка	14	7	7
1.1.	Актуализация знаний предыдущего года обучения	1	1	0
1.2.	История развития и современное состояние туризма	1	1	0
1.3.	Инструкция по проведению туристских путешествий с учащейся и студенческой молодежью	2	1	1
1.4.	Топографическая подготовка. Ориентирование на местности	4	1	3
1.5.	Общетуристское снаряжение	2	1	1
1.6.	Питание в походе	2	1	1
1.7.	Правила санитарии и гигиены. Первая доврачебная помощь	2	1	1
2.	РАЗДЕЛ II. Специальная туристическая подготовка	14	7	7
2.1.	Техника водного туризма	3	1	2
2.2.	Тактика водного туризма	2	1	1
2.3.	Снаряжение для водного туризма	2	1	1
2.4.	Безопасность водных походов	2	1	1
2.5.	Обзор туристских районов СНГ	1	1	0
2.6.	Особенности ориентирования в водном походе. Элементы речной лоции	4	2	2
3.	РАЗДЕЛ III. Физическая подготовка	20	0	20
4.	РАЗДЕЛ IV. Подготовка и участие в туристско-краеведческих мероприятиях (1 - 3-дневные походы, соревнования и т.д.)	19	0	19
	Подведение итогов	1	1	0
	ВСЕГО	68	15	53

	Многодневный туристско-краеведческий поход	Вне сетки часов
--	--	-----------------